

## DAFTAR PUSTAKA

- AP2TPI. (2019). *Keputusan asosiasi penyelenggara pendidikan tinggi psikologi indonesia* (pp. 1–12). <https://ap2tpi.or.id/wp-content/uploads/2023/05/Nomor-01-Tahun-2019.pdf>
- Bentara Campus. (2023). *Mengenal shadow teacher: Perkenalan, peran, dan kemampuan yang harus dimiliki*. <https://bentaracampus.ac.id/mengenal-shadow-teacher-perkenalan-peran-dan-kemampuan-yang-harus-dimiliki/>
- Budianto, A. A. (2023). Psikologi pendidikan inklusif: menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 12–19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.10>
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment. In *Guidebook for Clinical Psychology Interns* (Ninth Edit). McGraw-Hill Education. [https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0222-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0222-1_8)
- Colquitt, J. A., LePINE, J. A., & Wesson, M. J. (2015). *Organizational Behavior* (4th Editio). McGraw-Hill Education.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku panduan merdeka belajar kampus merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Dwimarta, R. (2015). Rancangan IEP (individualized educational program) bagi anak berkebutuhan khusus pada pendidikan inklusif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. <https://media.neliti.com/media/publications/171921-ID-rancangan-iep-individualized-educational.pdf>
- Evanjeli, L. A., & Anggadewi, B. E. T. (2018). Pendidikan anak berkebutuhan Khusus. In *Sanata Dharma University Press*.
- Hall, C. (2022). *What is a special education teacher, and what do they do?* Georgefox University. <https://www.georgefox.edu/education/articles/special-education-teacher.html>
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional learners : An introduction to special education* (12th ed.).
- Hollenweger, J. (2018). *The sage handbook of special education* (Second Edi).

SAGE Publications Ltd.

- Ikrom, F. dzil, Putuh, F. H., Maulana, R., & Hidayatullah, S. (2024). Pengaruh pendekatan pembelajaran inklusif terhadap kinerja guru sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Multidispliner*, 7(7).
- Isroani, F., & Nisa, I. F. (2023). Upaya memperkuat resiliensi pendidikan inklusi melalui rumah mengaji di masa pandemi. *Journal for Islamic Studies*, 6(1), 338–347. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.509>.
- Kemendikbudristek. (2024). *Total peserta didik berkebutuhan khusus provinsi*. [https://referensi.data.kemdikbud.go.id/berkebutuhan\\_khusus/total/wilayah](https://referensi.data.kemdikbud.go.id/berkebutuhan_khusus/total/wilayah)
- Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2016). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus*. UNDIP Press Semarang.
- Kurniawan, R., & Parnawi, A. (2023). Manfaat literasi untuk meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 184–195. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1148>
- Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J. L., Leaf, R., McEachin, J., Mountjoy, T., Leaf, J., & Rogue, A. (2024). Differential reinforcement. In *A Progressive Approach to Applied Behavior Analysis* (pp. 219–227). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95741-0.00009-X>
- Marisana, D., & Herawati, N. I. (2023). Pengaruh kompetensi guru dalam proses pembelajaran inklusi di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3).
- Merdeka Mengajar. (2024). *Mengenal proyek penguatan profil pelajar pancasila*. Kemendikbudristek. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/8747598052121-Mengenal-Projek-Penguatan-Profil-Pelajar-Pancasila>
- Mutiara Harapan. (2024). *Mutiara Harapan Islamic School*. <https://mutiaraharapan.sch.id/>
- PUSDATIN. (2024). *Yayasan Mutiara Harapan Bangsa*. Kemendikbud. [https://vervalyayasan.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil?yayasan\\_id=F894C6D5-7250-4656-AAD0-765368E045C9](https://vervalyayasan.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil?yayasan_id=F894C6D5-7250-4656-AAD0-765368E045C9)
- Ramadani, H., Syaifullah Hakim, M., Ayunda, Z., & Mustika, D. (2024). Optimalisasi pendidikan inklusi di sekolah hudia. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i6.479>
- Rizki, M. (2024). *Struktur organisasi Mutiara Harapan Islamic School*. Mutiara

- Harapan Islamic School. Unpublished.
- Ruang Guru. (2014). *Pendidikan luar biasa*. Direktori Universitas & Jurusan. <https://app.ruangguru.com/kampus/prodi/pendidikan-luar-biasa>
- Rwanda Education Board. (2020). *Special needs and inclusive education policy*. Rwanda E-Learning. <https://elearning.reb.rw/mod/folder/view.php?id=5678>
- Santika. (2022). Penguatan nilai-nilai kearifan lokal bali dalam membentuk profil pelajar pancasila. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4).
- Setiawan, A. A., & Soerjoatmodjo, G. W. L. (2021). Buku pedoman kerja profesi. UPJ Press, 37.
- Solihat, I. S. (2024). *Penjelasan tugas chief MHIS*.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. CV Prima Print.
- Tivani, T. (2024). *Penjelasan struktur organisasi Mutiara Harapan Islamic School*. Mutiara Harapan Islamic School. Unpublished.
- Wulandari, Y., & Harsiwi, N. E. (2024). Pentingnya pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus untuk mendapatkan pendidikan setara di SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Media Akademik*, 2(6).