

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Kerja Profesi

Pendidikan merupakan kunci utama pengembangan diri seseorang. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ditujukan untuk anak berusia dari sejak lahir sampai enam tahun yang dilakukan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Taman kanak-kanak (TK) merupakan salah satu jenjang awal bentuk formal pada PAUD (Indrijati, 2017). Jenjang pendidikan ini merupakan wadah pembelajaran bagi anak-anak. Masa pendidikan TK adalah pijakan keterampilan dasar yang perlu dimiliki individu seperti kemampuan membaca, menulis, dan berhitung (Hasanah et al., 2024). Selain pembelajaran tersebut, pada tahap pendidikan ini anak akan mengembangkan kemampuan emosional serta sosial. Pada tahap ini, guru menjadi bagian penting sebagai model dan mendampingi pendidikan anak.

Guru berperan utama pada pendidikan. Guru merupakan tokoh panutan dan identifikasi untuk para peserta didik ikuti (Uang, 2018). Hal ini dikarenakan pemahaman yang dimiliki oleh guru merupakan implementasi utama pendidikan yang akan diteruskan kepada peserta didiknya (Akbarjono, 2018). Tahap awal jenjang pendidikan ini rupanya memiliki berbagai tantangan. Klik Pendidikan menyebutkan bahwa kurangnya tenaga pendidik profesional untuk TK menjadi salah satu permasalahan pada TK. Guru pada TK sering kali tidak memiliki kompetensi yang mendalam mengenai pemahaman anak secara baik atau kekurangan dalam metode pengajaran yang sesuai (Klik Pendidikan, 2023).

Keperluan untuk memiliki tenaga profesional yang terampil dan kompeten dalam mendidik anak-anak di usia dini sangat tinggi. Perkembangan anak mulai dari kognitif sampai dengan sosial emosional secara formal memasuki tahap pertama. Hal ini mendorong perlunya program magang bagi mahasiswa, khususnya dalam bidang psikologi, untuk memberikan pengalaman langsung di lapangan dan mempersiapkan mereka menjadi tenaga pendidik yang handal. Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI) dalam surat No.01/Kep/AP2TPI/2019 menyatakan bahwa Tenaga Kerja di Bidang

Sumber Daya Manusia, Komunitas dan Pendidikan termasuk ke dalam pekerjaan yang dapat dijalankan oleh lulusan sarjana program studi psikologi (AP2TPI, 2019).

Mahasiswa tingkat akhir memerlukan pengalaman langsung di dunia nyata untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari. Universitas Pembangunan Jaya (UPJ) menyediakan mata kuliah Kerja Profesi (KP) sebagai solusi dari permasalahan tersebut. KP merupakan kegiatan yang bertujuan memberi gambaran komprehensif mengenai dunia kerja untuk dapat menerapkan teori yang telah didapatkan pada bangku perkuliahan ke dalam lingkungan pekerjaan sesuai dengan kompetensi program studi. KP juga termasuk sebagai mata kuliah 3 SKS yang menjadi syarat kelulusan di Universitas Pembangunan Jaya (UPJ). Program ini dirancang untuk memberikan gambaran nyata tentang dunia kerja kepada mahasiswa, sehingga mereka dapat memahami dan mengatasi tantangan yang akan dihadapi di lapangan. Kegiatan KP diharapkan dapat memberi mahasiswa waktu beradaptasi dengan dunia kerja, mendapatkan pengalaman, menyelesaikan tugas serta memberikan manfaat bagi instansi/perusahaan (Setiawan & Soerjoatmodjo, 2021). KP yang dijalankan oleh praktikan termasuk ke dalam program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)

Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) adalah program dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) untuk mahasiswa perguruan tinggi yang bertujuan untuk mempersiapkan para sarjana dalam bidang informasi, teknologi dan karakter pada dunia kerja (Sintiawati et al., 2022). Program MBKM bertujuan untuk mengasah kemampuan serta karakteristik mahasiswa agar kompeten dan memiliki kinerja berkualitas dalam kompetisi kerja. MBKM memiliki total 8 jenis program. Praktikan melaksanakan program Magang/Praktik Industri. Pelaksanaan KP MBKM yang dilakukan oleh praktikan dapat dikonversi ke dalam nilai sejumlah mata kuliah sesuai dengan pekerjaan yang relevan selama melaksanakan KP.

Mata kuliah yang telah dilewati oleh praktikan pada perkuliahan sebelumnya melatih praktikan untuk memiliki kemampuan dalam melakukan penerapan psikologi dalam pendidikan, dan observasi. Hal tersebut merupakan domain pekerjaan bagi seorang pendidik yaitu guru di TK. Profil lulusan psikologi Universitas Pembangunan Jaya yaitu pengajar dalam program KP diharapkan dapat mengidentifikasi kebutuhan dan potensi setiap anak, memberikan

bimbingan yang sesuai, serta menciptakan lingkungan belajar yang positif, inklusif dan mendukung perkembangan anak secara komprehensif.

Praktikan melaksanakan KP dalam program MBKM sebagai Asisten Guru TK di Mutiara Harapan Islamic School. Sekolah ini telah lama dikenal sebagai sekolah yang memiliki berbagai keunggulan, yaitu sekolah dengan sistem kurikulum internasional dengan nilai islam yang inklusif. Mengetahui profil sekolah ini sejak praktikan masih di jenjang pendidikan sekolah dasar telah menumbuhkan minat praktikan untuk menjadi bagian dari institusi ini melalui program kerja profesi yang ditawarkan. Selain itu, reputasi sekolah yang dikenal inklusif dan terbuka terhadap anak-anak dengan disabilitas memberikan motivasi tambahan bagi praktikan untuk terlibat secara langsung dalam mengembangkan keterampilan dan pengalaman dalam menangani kebutuhan anak-anak dengan latar belakang beragam. Praktikan berharap dapat memberikan kontribusi nyata dalam dunia pendidikan anak usia dini, khususnya di jenjang pendidikan formal TK. Pengalaman ini diharapkan tidak hanya memperkaya wawasan praktikan, tetapi juga menjadi bekal yang berharga untuk membangun karir di masa depan.

1.2 Maksud dan Tujuan Kerja Profesi

1.2.1 Maksud Kerja Profesi

Kerja profesi yang dilakukan memiliki maksud berdasarkan dari buku pedoman kerja profesi oleh Setiawan dan Soerjoatmodjo (2021), yaitu:

- 1) Mempelajari bidang pekerjaan pendidikan anak usia dini pada KP sebagai profil lulusan pengajar di TK Mutiara Harapan Islamic School.
- 2) Melakukan KP di TK Mutiara Harapan Islamic School sesuai dengan latar belakang pendidikan, yaitu psikologi dalam ranah pendidikan.

1.2.2 Tujuan Kerja Profesi

Kerja profesi yang dilakukan memiliki tujuan berdasarkan dari buku pedoman kerja profesi oleh Setiawan dan Soerjoatmodjo (2021), yaitu:

- 1) Bertujuan untuk memperoleh wawasan mengenai bidang pekerjaan pendidikan anak usia dini, yaitu sebagai pengajar di TK Mutiara Harapan Islamic School.
- 2) Bertujuan untuk memperoleh pengalaman dari pekerjaan nyata di Mutiara Harapan Islamic School sebagai Asisten Guru TK yang sesuai dengan teori psikologi pendidikan yang diperoleh di bangku kuliah.

1.3 Tempat Kerja Profesi

Kerja profesi dilaksanakan di Mutiara Harapan Islamic School yang berlokasi di Jl. Pondok Kacang Raya No.2 Pondok Kacang Timur, Pondok Aren Tangerang Selatan.

1.4 Jadwal Pelaksanaan Kerja Profesi

Kerja profesi dilaksanakan mulai dari tanggal 23 Juli 2024 - 1 November 2024. Persyaratan KP MBKM yang diterapkan oleh Universitas Pembangunan Jaya adalah minimal 504 jam. Jam kerja profesi dilaksanakan selama 5 hari dalam 1 minggu, pada pukul 07.00-16.00. Terdapat perbedaan waktu mulai bekerja pada hari Senin, yaitu pada pukul 06.30 Jam istirahat dilakukan pada pukul 12.00-13.00. Keseluruhan total jam kerja adalah 8 jam per hari dengan potongan satu jam istirahat, sehingga praktikan melaksanakan kerja profesi selama 504 jam.