

BAB IV

PENUTUP

4.1 Simpulan

Praktikan telah menyelesaikan pelaksanaan Kerja Profesi (KP) sebagai Asisten Guru TK di Mutiara Harapan Islamic School selama 3 bulan yang dimulai pada tanggal 23 Juli 2024 sampai dengan 1 November 2024, atau setara dengan 504 jam kerja. Selama pelaksanaan KP, praktikan dibimbing oleh pembimbing kerja yang menjabat sebagai wakil kepala sekolah. Praktikan selalu diberikan arahan dan bimbingan oleh pembimbing kerja praktikan. Tugas utama praktikan dalam pelaksanaan KP adalah asistensi proses belajar mengajar di TK Mutiara Harapan Islamic School, yang meliputi membantu wali kelas dalam kegiatan belajar mengajar, menciptakan suasana belajar yang positif dan aman, melakukan observasi perkembangan siswa, membuat laporan perkembangan siswa, membantu siswa dalam kesulitan belajar dan mendukung siswa dalam mengenali dan mengelola emosi, membantu wali kelas dalam melaporkan progres siswa di kelas, serta mengikuti rapat dan kegiatan bersama.

Praktikan mempelajari banyak hal dengan melaksanakan KP selama 3 bulan. Menjadi asisten guru TK memberi praktikan pengetahuan lebih dalam mengenai proses pendidikan anak usia dini, perkembangan sosial emosional anak, dan observasi. Praktikan juga mendapat kesempatan berharga menjadi MC pada Preschool Open Day 2025/2026, yang memperkaya pengalaman dan kemampuan praktikan. Pelaksanaan KP pula membantu praktikan mengasah kemampuan diri dalam menghadapi situasi dinamis, menjalin relasi, bekerja sama, serta berkolaborasi dengan rekan kerja. Selain itu, praktikan mempelajari etika kerja dan mengembangkan soft-skills seperti pemecahan masalah, ketangkasan, dan ketelitian. Meskipun begitu, pelaksanaan KP tidak terlepas dari kendala yang dihadapi.

Terdapat dua kendala yang dihadapi praktikan dalam pelaksanaan KP. Praktikan mengalami kendala dalam mengatur kelas agar kegiatan belajar mengajar berjalan secara kondusif. Untuk mengatasi kendala tersebut, praktikan menggunakan berhitung sampai 10, memberikan *reward* berupa stiker, dan memandu siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi. Selain itu,

kendala yang dihadapi praktikan adalah ketika terdapat halangan untuk mengerjakan pekerjaan mendesak pada saat melakukan observasi. Untuk mengatasi kendala tersebut, praktikan akan meminta bantuan kepada wali kelas atau *assistant teacher*. Berdasarkan keseluruhan pelaksanaan KP yang telah dijalani, maka dapat dikatakan bahwa harapan praktikan sudah terpenuhi. Praktikan dapat menerapkan ilmu pada mata kuliah yang diambil ke dalam dunia kerja, dan memperoleh gambaran lebih luas mengenai Psikologi Pendidikan.

4.2 Saran

Setelah praktikan menyelesaikan pelaksanaan KP, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan pada TK Mutiara Harapan Islamic School, Program Studi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya, dan mahasiswa, yakni:

4.2.1 Saran bagi TK Mutiara Harapan Islamic School

Praktikan dapat memberikan saran kepada TK Mutiara Harapan Islamic School terkait pengaturan dan implementasi peraturan kelas untuk siswa. Salah satu kendala yang sering muncul adalah siswa yang kurang memahami dan menerapkan aturan yang telah ditetapkan, sehingga terkadang menghambat kelancaran proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, praktikan menyarankan agar penerapan pembelajaran terkait peraturan kelas dapat ditingkatkan. Praktikan menyarankan untuk melakukan pengingat peraturan secara rutin pada saat kegiatan belajar mengajar *morning journal* di pagi hari. Berdasarkan pengalaman praktikan, siswa yang diberi pengingat peraturan di pagi hari dapat mengikuti peraturan kelas sampai hari selesai. Selain itu, penerapan pengingat peraturan perlu dilakukan secara konsisten setiap hari. Praktikan memberikan saran untuk melakukan pengingat dengan metode pertanyaan agar siswa dapat membangun kebiasaan untuk mematuhi. Dengan upaya ini, diharapkan suasana belajar di kelas menjadi lebih kondusif dan mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh.

4.2.2 Saran bagi Program Studi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya

Praktikan memberikan saran kepada Program Studi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya untuk lebih memperdalam pembahasan mengenai pendidikan formal, khususnya jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD) pada mata kuliah Psikologi Pendidikan. Dengan memperdalam materi ini, mahasiswa dapat lebih

siap dalam menghadapi tantangan yang mungkin muncul, seperti pengelolaan perilaku anak, penyusunan metode untuk menciptakan pembelajaran yang positif, serta penerapan pendekatan yang efektif dalam mendidik siswa usia dini. Hal ini disarankan mengingat pada tahun sebelumnya belum ada mahasiswa yang melaksanakan kegiatan KP sebagai pengajar di tahap pendidikan anak usia dini.

4.2.3 Saran bagi Mahasiswa

Praktikan dapat memberikan saran kepada mahasiswa yang akan melaksanakan KP di TK Mutiara Harapan Islamic School sebagai asisten guru TK untuk mempelajari kembali mata kuliah yang diambil sebelumnya yang berkaitan dengan pendidikan, perkembangan anak, dan perilaku anak. Mata kuliah yang perlu dipahami dengan baik di antaranya adalah Psikologi Pendidikan, Wawancara dan Observasi, dan Modifikasi Perilaku.

Mutiara Harapan Islamic School merupakan sekolah berstandar internasional dan mengutamakan lingkungan berbahasa Inggris dalam pelaksanaan kerjanya. Oleh karena itu, praktikan memberikan saran kepada mahasiswa yang akan melaksanakan KP di Mutiara Harapan Islamic School untuk memiliki pemahaman dan kemampuan berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan baik. Praktikan juga memberikan saran kepada mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan inisiatif. Kemampuan tersebut sangat diperlukan ketika menghadapi kendala ketika mengajar, khususnya pada pendidikan anak usia dini. Hal ini dikarenakan peristiwa yang terjadi pada jenjang pendidikan ini selalu berbeda. Anak-anak memiliki perubahan emosi yang sangat cepat dan menghadapi berbagai masalah yang perlu diselesaikan dengan lembut, sehingga praktikan memberikan saran kepada mahasiswa yang akan menjadi asisten guru TK untuk dapat mengendalikan emosi dengan baik ketika menghadapi siswa.