

## DAFTAR PUSTAKA

- Bartram, Dave., & Lindley, P. A. . (2006). *Psychological testing: The BPS Occupational Test Administration Open Learning Programme*. Blackwell Pub.
- Chairunnisa, R. S., & Kemala, C. N. (2020). Penerapan teknik shaping untuk meningkatkan durasi perilaku on-task anak dengan masalah atensi. *Jurnal Psikologi Insight*, 4(1), 15–31.
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2018). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (9th ed.). McGraw-Hill Education. <https://lccn.loc.gov/2016059701>
- Colquitt, Jason., LePine, J. A., & Wesson, M. J. (2015). *Organizational behavior : improving performance and commitment in the workplace* (Fourth).
- Corey, G. (2017). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (Tenth Edition). Cengage Learning. [www.cengage.com](http://www.cengage.com)
- Dessler, G. (2020). *Human resource management* (Sixteenth edition). Pearson.
- Egan, G. (2014). *The skilled helper* (Tenth edition). Cengage Learning.
- Gregory, R. J. (2016). *Psychological testing : history, principles, and applications*.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional learners : an introduction to special education*. Pearson Education.
- HIMPSI. (2010). *Kode etik Psikologi Indonesia*. Pusat Himpunan Psikologi Indonesia.
- House of Knowledge. (2024a). *Akreditasi PKBM House of Knowledge oleh BAN PAUD dan PNF*. Hokhomeschool.Com. <https://hokhomeschool.com/news/akreditasi-pkbm-house-of-knowledge-oleh-ban-paud-dan-pnf-t9xje>
- House of Knowledge. (2024b). *Pendidikan inklusi*. Hokhomeschool.Com. <https://www.hokhomeschool.com/programmes/pendidikan-inklusi>
- House of Knowledge. (2024c). *Peningkatan minat baca dan mutu literasi*. Hokhomeschool.Com.
- House of Knowledge. (2024d). *Peresmian Taman Bacaan Masyarakat Megantara bersama House of Knowledge*. Hokhomeschool.Com. <https://hokhomeschool.com/news/peresmian-taman-bacaan-masyarakat-megantara-bersama-house-of-knowledge-lpvvc>
- House of Knowledge. (2024e). *Tentang pendiri HOK Home School*. Hokhomeschool.Com. <https://www.hokhomeschool.com/#about>
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan inklusi sebagai alternatif solusi mengatasi permasalahan sosial anak penyandang disabilitas. *Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 24–38.

- Kemdikbud. (2023). *PKBM House of Knowledge*. Dapodik Kemdikbud. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/767F3CE6D0B46AEEA76E>
- Kemendikbud. (2023). *Kemendikbudristek ajak wujudkan pendidikan inklusi yang adil dan merata*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/03/kemendikbudristek-ajak-wujudkan-pendidikan-inklusi-yang-adil-dan-merata>
- Lennus. (2024). *Pilar hadir di Homeschooling House Of Knowledge meresmikan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) HOK 2*. BeritaLennus. <https://beritalennus.co.id/2024/05/31/pilar-hadir-di-homeschooling-house-of-knowledge-meresmikan-taman-bacaan-masyarakat-tbm-hok-2/>
- Miltenberger, R. G. (2016). *Principles and procedures behavior modification*. [www.cengage.com/highered](http://www.cengage.com/highered)
- Nuwa, A. A., Ngadha, C., Longa, V. M., Una, Y., & Wau, M. P. (2023). Mengenal dan memahami karakteristik pada anak berkebutuhan khusus di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 191–202. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i2.2117>
- PKBM House of Knowledge. (2024). *Dokumen resmi PKBM House of Knowledge*.
- Pomerantz. (2021). *Clinical psychology: science, practice, diversity*. SAGE Publications.
- PP RI Tahun 2020. (2020). *Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2020 tentang akomodasi yang layak untuk peserta didik penyandang disabilitas*.
- Qiftiyah, M., & Calista, W. (2021). Shadow teacher for special needs students: Case study class VI Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 26–35.
- Rahayu, T. (2017). Burnout dan koping stres pada guru pendamping (shadow teacher). *Psikoborneo*, 5(2), 192–198.
- Safitri, A. (2020). Peranan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) untuk menanamkan nilai-nilai karakter dalam masyarakat di Desa Bonde Kec. Cam Palagian Kab. Polewali Mandar. *Eprints Universitas Negeri Makassar*.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology* (Sixth Edit). McGraw-Hill Education.
- Setiawan, A. A., & Soerjoatmodjo, G. W. L. (2021). *Buku pedoman kerja profesi*.
- Shofuhah, M., & Naqiyah, N. (2016). *Perilaku siswa yang tidak dikehendaki (off task behavior) dan penanganan konselor di SDIT At-Taqwa Surabaya*. 6(2).
- Stewart, C. J., & Cash, W. B. (2018). *Interviewing principles and practices* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sudarto, Z., & Sasongko, T. B. (2020). Analysis of implementations inclusive education in Surabaya city. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 4, 37–42.
- Supratiknya, A. (2011). *Merancang program dan modul psikoedukasi*. Universitas Sanata Dharma.

- UNICEF. (2023). *Analisis lanskap tentang anak penyandang disabilitas di Indonesia*.
- Universitas Pembangunan Jaya. (2022). *MBKM: Magang industri*. Upj.Ac.Id. <https://mbkm.upj.ac.id/static-page/MBKM-Magang-Industri>
- Wardani, E. S., Sowiyah, & Ambarita, A. (2018). Kinerja guru pendamping khusus SD inklusi. *Repository Unila*.
- Wilyanita, N., & Herlinda, S. (2023). Efektifitas peran guru pendamping (shadow teacher) anak hiperaktif dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3617–3622.
- Zieliński, K., Jaruga, A., Hofmann, R., Marinova, T., Plewczynski, M., & Kerler, M. (2012). *Webinar Methodology*. Warsaw.
- Zumrotun, E., Widyastuti, E., Utama, S., Sutopo, A., & Murtiyasa, B. (2024). Peran kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1003–1009. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.907>