

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. R., & Rokhimawan, M. A. (2022). Dampak latar belakang pendidikan dan pengalaman guru terhadap mutu mengajar guru di sekolah dasar. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(3), 267–272. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i3.6229>
- Anjani, N. S. (2018). Pengaruh prestasi belajar, masa studi, dan keaktifan berorganisasi terhadap masa tunggu dan relevansi pekerjaan. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(6), 554–565.
- Aurel, R. O., Prakoso, H., & Putera, V. S. (2017). Pengaruh psychological empowerment terhadap work engagement pada dosen. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 3(1), 316–325. <https://doi.org/10.29313/bcps.v3i1.5317>
- Bahri, S. (2019). Analisis kesesuaian antara latar belakang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dengan mata pelajaran yang diampu. *Jurnal Numeracy*, 6(1), 143–152.
- Campanilla, N. (2024). Navigating the academic journey: Experiences, challenges, and coping strategies of educators pursuing a master's degree. *ISRG Journal of Arts Humanities & Social Sciences (ISRGJAHSS)*, 2(4), 25–34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14038508>
- Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. *Academy of Management Review*, 13(3), 471–482. <https://doi.org/10.5465/amr.1988.4306983>
- Fahrudin, Z. (2022). Dampak guru berlatarbelakang pendidikan berbeda dalam keberhasilan belajar siswa. *Tarqiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 17–23. <https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i1.160>
- Febrianti, C., & Warda, Y. (2022). Kompetensi guru dalam meningkatkan kualitas sekolah di SD PAB 21 Lubuk Pakam. *Tajribiyah: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 14–21.
- Goss-Sampson, M. A. (2022). *Statistical analysis in JASP a guide for students* (5th ed.). Independent Publisher.
- Gravetter, F. J., & Forzano, L.-A. B. (2018). *Research methods for the behavioral sciences 6th edition gravetter solutions manual* (Sixth edit). Cengage Learning, Inc.
- Handayani, M., Parimita, W., & Suherdi. (2023). Pengaruh pemberdayaan psikologis terhadap komitmen organisasi dimediasi oleh kepuasan kerja pada guru smk swasta di Wilayah Jakarta Timur. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(2), 393–408. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v2i2.566>
- Harun, O., Haris, I., & Novianty, D. (2021). Pengaruh pengalaman kerja guru, iklim kerja dan kompetensi profesional guru terhadap perilaku inovatif di sekolah menengah kejuruan negeri se kabupaten Pohuwato. *Normalita*, 9, 541–552.
- Haumahu, C. P., & Tupamahu, K. H. (2022). Pengaruh pemberdayaan psikologis dalam meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Profesi*

- Pendidikan*, 7(3), 1238–1246. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.638>
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan solusi untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas guru: Sebuah kajian pustaka. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(2), 123–132.
- Ilham, F. M., & Fauzi, A. M. (2020). Relasi kuasa guru dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Paradigma*, 9(2), 1–11.
- Intifadhah, & Wirza, Y. (2020). Otonomi internal dan eksternal guru serta pengaruhnya terhadap partisipasi mereka dalam pembuatan keputusan di sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(April), 52–61.
- Keliat, J., Gule, Y., & Sitepu, R. W. B. (2023). Hubungan latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar pada guru-guru SD Swasta Methodist Berastagi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 17610–17619. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9155>
- Kurniawan, K. (2022). Peningkatan kualitas guru di sekolah swasta melalui program pelatihan dan pendampingan berkelanjutan. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(2), 177–189.
- Munawaroh, L., Candy, D., Yurisca, E., Hexa, N., & Jamila, M. (2023). Hubungan kebermaknaan kerja melalui keterlibatan kerja pada guru SD / MI. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 7(3), 566–572.
- Munawir, M., Aisyah, A. N., & Rofi'ah, I. (2022). Peningkatan kemampuan guru melalui sertifikasi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 324–329. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.360>
- Prayitno, R. (2019). Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru pada mata pelajaran IPS di SD sekecamatan Buntu Batu Kabupaten Enkrang. Universitas Negeri Makassar.
- Putri, A. J., Qodri, L., Mahatir, M. S., Damanik, S. N., Verhan, S. P., Solehatun, S., & Nasution, I. (2023). Peran guru dalam pembelajaran di kelas yayasan perguruan At-Taufiq SD swasta. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(4), 233–243. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i4.1575>
- Putri, P. A., & Ratnaningsih, I. Z. (2018). Hubungan antara psychological empowerment dengan perilaku kewargaan organisasi pada karyawan perusahaan distributor pt. X. *Jurnal Empati*, 7(1), 352–361.
- Ramadhan, M. A. (2024). Analisis pengelolaan kelas di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendas Mahakam*, 9(September), 190–194.
- Ramdani, H. F., Suhaedah, & Mulyani, S. (2021). Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru SD di Kecamatan Purwakarta. *Renjana Pendidikan*, 2(1), 1790–1799.
- Sadir, I., Ilyas, M., & Nurdin, N. (2021). Pengaruh kualifikasi akademik dan sertifikasi profesi terhadap kinerja guru SD di Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 4(2), 185–196. <https://doi.org/10.30605/cjpe.422021.1454>
- Santoso, S. D. P., & Izzati, U. A. (2024). Hubungan antara knowledge sharing dan pemberdayaan psikologis dengan perilaku inovatif pada guru sekolah menengah kejuruan negeri. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(01), 264–282. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/cjpp.v11i1.61359>

- Shultz, K. S., Whitney, D. J., & Zickar, M. J. (2021). Measurement theory in action. In *Measurement Theory in Action* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003127536>
- Spreitzer, G. M. (1995). Psychological empowerment in the workplace: Dimensions, measurement, and validation. *Source: The Academy of Management Journal*, 38(5), 1442–1465.
- Statistik, B. P. (2024). *Jumlah sekolah, guru, dan murid Sekolah Dasar (SD) di bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi menurut Provinsi, 2023/2024*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/3/vwtktmffbdzasfjwwvhoyu16wmharzlcylm5wlp6mdkjmw==/jumlah-sekolah--guru--dan-murid-sekolah-dasar--sd--di-bawah-kementerian-pendidikan--kebudayaan--riset--dan-teknologi-menurut-provinsi.html?year=2023>
- Sugiyono. (2018). Teknik pengambilan data: Populasi dan sampel. In *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (26th ed., pp. 215–221). Alfabeta.
- Thomas, K. W., & Velthouse, B. A. (1990). Cognitive elements of empowerment: An “Interpretive” model of intrinsic task motivation. *Academy of Management Review*, 15(4), 666–681. <https://doi.org/10.5465/amr.1990.4310926>
- Widodo, W., & Sriyono, H. (2020). Strategi pemberdayaan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 7–12.
- Yuliana, E., & Rahmi, R. (2024). Keterampilan guru dalam mengelola kelas rendah dalam pembelajaran tematik di SDN 19 Aceh Barat. *Edutrained: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 8(1), 11–21. <https://doi.org/http://doi.org/10.37730/edutraind.v8i1.166>