

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1 Tabel Populasi *Issac dan Michael*

**TABEL 5.1**  
**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN**  
**TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	557	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	66	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

## Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

# KUESIONER PENELITIAN

Kepada Teman-teman responden,

Saat ini, saya sedang melakukan penelitian pada pegawai kerja yang berprofesi sebagai guru SD Swasta. Saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner penelitian, apabila Anda memenuhi kriteria tersebut.

- Guru sekolah dasar swasta berlatar pendidikan S1 dan S2 Pendidikan Guru SD/Pendidikan Guru/Jurusan yang terkait, **misalnya guru IPA dengan status pendidikan S1 biologi, maka diperkenankan.**

Maka, saya memohon kesediaannya untuk meluangkan waktu sekitar 5 - 7menit untuk mengisi kuesioner ini. Perlu diketahui **identitas pribadi responden, serta segala informasi akan dijamin kerahasiaannya** untuk penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaannya, Saya ucapkan terima kasih

[viranabila35@gmail.com](mailto:viranabila35@gmail.com) [Ganti akun](#)



\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Email \*

Email Anda

Berikutnya

Kosongkan formulir

## KUESIONER PENELITIAN

viranabila35@gmail.com [Ganti akun](#)

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

### DATA DIRI

Silahkan isi data diri Anda dengan lengkap dan benar. Semua data yang tertulis hanya akan digunakan untuk kebutuhan penelitian dalam mengidentifikasi karakteristik demografis yang diperoleh

**Nama Lengkap \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Nomor Telepon**  
\*tuliskan salah satu (OVO/DANA/SHOPEEPAY/GOPAY)

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Jenis Kelamin \***

Laki-laki  
 Perempuan

**Usia (tuliskan angka saja) \***  
Contoh: 21

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Domisili \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

[Kembali](#)    [Berikutnya](#)    [Kosongkan formulir](#)

## KUESIONER PENELITIAN

viranabila35@gmail.com [Ganti akun](#)

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

### DATA GEOGRAFIS

Silahkan isi data diri Anda dengan lengkap dan benar. Semua data yang tertulis hanya akan digunakan untuk kebutuhan penelitian dalam mengidentifikasi karakteristik spesifik yang diperoleh

**Nama Lulusan Universitas \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Status Pendidikan/Ijazah Terakhir \***  
\*Selain S1/S2 PGSD mohon untuk tetap dicentang masa akhir pendidikan dan tuliskan jurusan yang terkait pada opsi 'lainnya', seperti gambar dibawah ini

**Status Pendidikan/Ijazah Terakhir \***  
\*Selain S1/S2 PGSD mohon untuk tetap dicentang masa akhir pendidikan dan tuliskan jurusan yang terkait pada opsi 'lainnya', seperti gambar dibawah ini

S1, S1 Sarjana Pendidikan Guru SD  
 S2, S2 Sarjana Pendidikan Guru SD  
 Yang lain: S1 bahasa inggris

S1, S1 Sarjana Pendidikan Guru SD  
 S2, S2 Magister Pendidikan Guru SD  
 Yang lain: \_\_\_\_\_

**Akreditasi Jurusan \***

Akreditasi A  
 Akreditasi B

**Nilai IPK \***  
\*Tuliskan angka saja. Contoh: 3,98

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Nama Penempatan Sekolah Ajar \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Lama Bekerja \***

1 - 2 tahun  
 >2 - 3 tahun  
 >3 - 4 tahun  
 >4 - 5 tahun  
 >5 tahun

**Pendapatan \***

Kurang dari (-) Rp. 1.000.000; - Rp. 1.000.000;  
 >Rp. 1.000.000; - Rp. 3.000.000;  
 >Rp. 3.000.000; - Rp. 5.000.000;  
 Lebih dari (-) Rp. 5.000.000;

[Kembali](#)    [Berikutnya](#)    [Kosongkan formulir](#)

## PERNYATAAN PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT

Bagian ini merupakan pernyataan inti yang akan berhubungan langsung dengan topik penelitian.

Dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan hati-hati, kemudian memberikan jawaban yang dirasa paling sesuai

Pilihan jawaban akan diberikan dalam bentuk skala 1-7 berdasarkan seberapa tidak setuju sampai seberapa setuju Anda dengan pernyataan yang diberikan.

Berikut uraian dari skala yang dimaksud:

- (1) Sangat Tidak Setuju,
- (2) Tidak Setuju,
- (3) Agak Tidak Setuju,
- (4) Netral,
- (5) Agak Setuju,
- (6) Setuju, dan
- (7) Sangat Setuju

Silahkan memilih dari tingkatan skala tersebut, mohon jangan ada yang terlewat ketika mengisi.

1. Pekerjaan yang saya lakukan sangat penting bagi saya \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

2. Pekerjaan yang saya lakukan bermakna bagi saya \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

3. Pekerjaan yang saya lakukan berarti bagi saya \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

4. Saya yakin dengan kemampuan saya untuk melakukan pekerjaan saya. \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

5. Saya yakin akan kemampuan saya dalam melakukan aktivitas kerja. \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

6. Saya telah menguasai keterampilan yang diperlukan untuk pekerjaan saya. \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

7. Saya mempunyai otonomi yang signifikan dalam menentukan bagaimana saya melakukan pekerjaan saya. \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

8. Saya dapat memutuskan sendiri bagaimana melakukan pekerjaan saya. \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

9. Saya mempunyai peluang besar untuk saling ketergantungan dan kebebasan dalam melakukan pekerjaan saya. \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

10. Dampak saya terhadap apa yang terjadi di departemen saya sangat besar \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

11. Saya mempunyai kendali besar atas apa yang terjadi di tim saya \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

12. Saya mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap apa yang terjadi di tim saya \*

	1	2	3	4	5	6	7	
STJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

Kembali

Berikutnya

Kosongkan formulir

**Lampiran 3 Adaptasi Alat Ukur *Psychological Empowerment Questionnaire* (PEQ)**

<b>No. Aitem</b>	<b>Dimensi</b>	<b>Versi Bahasa Inggris</b>	<b>Versi Bahasa Indonesia</b>
1	<i>Meaning</i>	<p><i>The work I do is very important to me</i></p> <p><i>My job activities are personally meaningful to me.</i></p> <p><i>The work I do is meaningful to me.</i></p>	<p>Pekerjaan yang saya lakukan sangat penting bagi saya.</p> <p>Pekerjaan yang saya lakukan bermakna bagi saya.</p> <p>Pekerjaan yang saya lakukan berarti bagi saya.</p>
2	<i>Competence</i>	<p><i>I am confident about my ability to do my job.</i></p> <p><i>I have mastered the skills necessary for my job.</i></p> <p><i>I have mastered the skills necessary for my job.</i></p>	<p>Saya yakin dengan kemampuan saya untuk melakukan pekerjaan saya.</p> <p>Saaya telah menguasai keterampilan yang diperlukan untuk pekerjaan saya.</p> <p>Saya telah menguasai keterampilan yang diperlukan untuk pekerjaan saya.</p>
3	<i>Self-determination</i>	<p><i>I have significant autonomy in determining how I do my job.</i></p> <p><i>I can decide on my own how to go about doing my work.</i></p> <p><i>I have considerable opportunity for independence and freedom in how I do my job.</i></p>	<p>Saya mempunyai otonomi yang signifikan dalam menentukan bagaimana saya melakukan pekerjaan saya.</p> <p>Saya dapat memutuskan sendiri bagaimana melakukan pekerjaan saya.</p> <p>Saya mempunyai peluang besar untuk saling ketergantungan dan kebebasan dalam melakukan pekerjaan saya.</p>
4	<i>Impact</i>	<p><i>My impact on what happen in my department is large.</i></p> <p><i>I have a great deal of control over what happens inmy department.</i></p> <p><i>I have significant influence over what happens in my department.</i></p>	<p>Dampak saya terhadap apa yang terjadi di departemen saya sangat besar.</p> <p>Saya mempunyai kendali besar atas apa yang terjadi di tim saya.</p> <p>Saya mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap apa yang terjadi di tim saya.</p>

#### Lampiran 4 Uji Reliabilitas

<b>Estimate</b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Point estimate	0.901
95% CI lower bound	0.831
95% CI upper bound	0.946


**Lampiran 5 Tabel analisis *item rest-correlation***

<b>Frequentist Individual Item Reliability Statistics</b>	
<b>Item</b>	<b>Item-rest correlation</b>
M1	0.802
M2	0.682
M3	0.551
C1	0.634
C2	0.810
C3	0.761
S1	0.528
S2	0.701
S3	0.487
IM1	0.611
IM2	0.589
IM3	0.408



## Lampiran 6 Formulir Pengajuan Skripsi/TA

### Lampiran 2

	<b>FORMULIR PENGAJUAN SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/03/BP/POB-17/F-01

Nama Mahasiswa : Vira Nabila  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2019031025  
 Judul Skripsi/TA yang diajukan : Perbedaan *Psychological Empowerment* antara Guru Sekolah Dasar Swasta Berlatar Belakang Pendidikan S1 dan S2

Telah memenuhi syarat pengajuan Skripsi/TA: (mohon beri tanda V untuk syarat yang relevan)

No	Syarat	Ya	Tidak
1	Jumlah sks lulus (sesuai ketentuan Prodi)	v	
2	Mata kuliah prasyarat (sesuai ketentuan Prodi)	v	
3	IPK minimal 2.00	v	
4	Tidak sedang terkena sanksi akademik/sanksi lainnya	v	
5	Poin JSDP (sesuai ketentuan Prodi)	v	
6	Mengumpulkan Proposal Skripsi (sesuai ketentuan Prodi)	v	
7	MK Skripsi/TA tercantum di KRS semester berjalan	v	

Tangerang Selatan, 12 September 2024

Mengajukan,	Menyetujui,	Menyetujui,
 (Vira Nabila)	 (Maria Jane Tjehoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	 (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)
Mahasiswa	Dosen PA	Koord. Skripsi/TA

8

POB Skripsi atau Tugas Akhir (TA)

Copyright ©2020 Universitas Pembangunan Jaya. All rights reserved. | +62-21-7455555

## Lampiran 7 Formulir Persetujuan Penulisan Skripsi/T

### Lampiran 3

	<b>FORMULIR PERSETUJUAN PENULISAN SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/03/BP/POB-17/F-02
		No. Rekaman



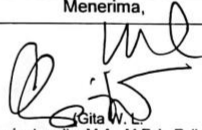
Nama Mahasiswa : Vira Nabila  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2019031025  
 Judul Skripsi/TA yang diajukan : Perbedaan *Psychological Empowerment* antara Guru Sekolah Dasar Swasta Berlatar Belakang Pendidikan S1 dan S2

#### Telah disetujui untuk menulis Skripsi/TA

Dosen Pembimbing Skripsi/TA yang ditugaskan Prodi adalah:

No	Nama	NIDN	JAD
1	Gita W. L. Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog	0411097605	Lektor

Tangerang Selatan, 12 September 2024

Menugaskan,	Menyetujui,	Menerima,
 (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.) Koordinator Skripsi/TA	 (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.) Kaprodi	 (Gita W. L. Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog) Dosen Pembimbing



## Lampiran 8 Formulir Pembimbingan Skripsi/TA

	<b>FORMULIR PEMBIMBINGAN SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/03/SOP-28/F-03
		No. Rekaman


Nama Mahasiswa : Vira Nabila  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2019031025  
 Judul Skripsi/TA yang diajukan : Perbedaan *Psychological Empowerment* Antara Guru Sekolah Dasar Berlatar Belakang Pendidikan S1 dan S2

No	Tanggal	Materi Pembimbingan	Paraf Mhs	Paraf Dosen Pembimbing
1	5 September 2024	Konsultasi Revisi BAB 1-3 dan Progress Data Sampel		G
2	26 September 2024	Konsultasi Progress Data Sampel dan Hasil Uji Coba Pengolahan Data Skripsi		G
3	8 Oktober 2024	Konsultasi Progress Data Responden Terbaru dan Analisis dari Pengolahan Data Skripsi		G
4	21 Oktober 2024	Konsultasi hasil data sementara dan menunjukkan progress jumlah responden		G
5	3 Desember 2024	Update Progress Terkait Bab 1-3 dan Hasil Bab 4 & 5		G
6	5 Desember 2024	Diskusi Terkait Bab 4 dan Pembahasan Analisis dari Hasil Penelitian		G
7	11 Desember 2024	Update Progress Penyelesaian Bab 4 & 5, Serta Konsultasi Indikator Alat Ukur		G
8	19 Desember 2024	Melaksanakan Simulasi Sidang Bersama Dengan Dosen Pembimbing		G

\* Jika pembimbingan lebih dari minimal 8 kali, mohon membuat salinan formulir ini

 Vira Nabila	 Gita Widya L. Soerjoatmodjo, MA., M.Psi., Psikolog
Mahasiswa	Dosen Pembimbing

## Lampiran 9 Formulir Pengajuan Sidang Skripsi/TA

	<b>FORMULIR PENGAJUAN SIDANG SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/04/SOP-06/F-01
		No. Rekam





Nama Mahasiswa : Vira Nabila  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2019031025  
 Judul Skripsi/TA : Perbedaan *Psychological Empowerment* Antara Guru Sekolah Dasar Swasta Berlatar Belakang Pendidikan S1 dan S2  
 Dosen Pembimbing : Gita Widya L Soerjoatmodjo, MA., M.Psi., Psikolog  
 Dosen Penguji : 1. Supriyanto, S.Psi., M.Si. JAD : Asisten Ahli  
 2. Maria Jane T. Simanjuntak, M.Psi., Psikolog JAD : - Asisten Ahli

Jadwal Sidang : Januari 2024 **Jumat, 3 Januari 2025, 14.00 - 15.30 WIB**  
**R. Rapat Prodi**

Telah memenuhi syarat Sidang Skripsi/TA: (mohon beri tanda V untuk syarat yang relevan)

No	Syarat	Ya	Tidak
1	IPK minimal 2.00	√	
2	Tidak ada nilai D untuk mata kuliah mayor/inti Prodi	√	
3	MK Skripsi/TA tercantum di BRS semester berjalan	√	
4	Lulus minimal 1 mata kuliah KOTA untuk tiap rumpun	√	
5	SPT-I/03/SOP-28/F-03 Formulir Pembimbingan Skripsi (minimal 8 x)	√	
6	Poin JSDP (minimal 75% persen dari syarat kelulusan)	√	
7	Mengumpulkan dokumen Skripsi/TA (sesuai ketentuan Prodi)	√	

Tangerang Selatan, 23 Desember 2024

Mengajukan	Mengetahui	Memeriksa	Menyetujui
 Vira Nabila	 Gita Widya L Soerjoatmodjo, MA., M.Psi., Psikolog	 Aries Yulianto, S. Psi., M.Si.	 Aries Yulianto, S. Psi., M.Si.
Mahasiswa	Dosen Pembimbing	Koordinator Skripsi/TA	Kaprodi

## Lampiran 10 Hasil Turnitin

---

### BAB 1-5.docx

---

#### ORIGINALITY REPORT

---

<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

---

#### PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>eprints.upj.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>lib.ui.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repository.ub.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>jurnal.fkip.unila.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.researchgate.net</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>text-id.123dok.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repository.unair.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

---