

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, R. R., Artanti, D. R. N., Hasnim, A. M., Nasihah, L. A., & Mahardika, I. K. (2024). Peran pendidikan dalam membangun pengetahuan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(12).
- Ariga, S. (2022). Hubungan antara tingkat pendidikan dan tingkat pengetahuan dengan perilaku hidup sehat, berkualitas di lingkungan rumah. 2(3), 723–730. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>
- Barlian, U. C., Wulandari, R. P., Said, M., & Brilianti, N. L. (2023). Peran guru kelas dan guru pendamping khusus dalam meningkatkan layanan pendidikan inklusi di tk ibnu sina. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 6(2), 623–634. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.648>
- Bates, C. C., Madison, S. M., & Hoover, H. J. (2024). Anecdotal records practical strategies for taking meaningful notes. *Spotlight on Young Children: Observation and Assessment*, 2, 40–47.
- Cohen, R., & Swerdlik, M. (2018). *Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement* (9th ed.). McGraw Hill. <http://www.primisonline.com>
- Dessler, G. (2017). *Human resource management* (15th ed.). Boston : Pearson Education. <http://www.pearsonmylabandmastering.com>
- Fadiah, S. N., & Satriadi. (2024). Peran warna dalam meningkatkan daya tarik visual logo. *PARATIWI: Jurnal Seni Rupa Dan Desain*, 3(2).
- Hafidz, N., & Puspawati, D. (2022). The influence of drawing activities on the performance of fine motoric in children aged 5-6 years. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 7(2), 185–192. <https://doi.org/10.30983/educative.v7i2.4295>
- Hasanah, N. M. (2019). *Penyelenggaraan jalur pendidikan formal dan nonformal (studi kasus di PAUD terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta)*. 1(2), 84–97.
- Indriyani, R., Taswadi, & Sobandi, B. (2024). Analysis of cognitive development theory by Jean Piaget on color games on early childhood development. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(4), 504–511. <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline3068>
- Jaoza, S. N., & Kanda, A. S. (2024). Pentingnya pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. 2, 1–9.

- Kemendikbud. (2025). *Kementrian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi*. https://referensi.data.kemdikbud.go.id/berkebutuhan_khusus/total/wilayah
- Kusdiyati, S., & Fahmi, I. (2017). *Observasi psikologi* (3rd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Magill, R. A., & Anderson, David. (2024). *Motor learning and control: concepts and applications*. McGraw Hill.
- Marleni, S. M., Hermina, C., & Quarta, D. L. (2024). Work values dan situational awareness pada guru pendamping khusus (GPK) di banjarmasin. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 4(2), 118–133.
- McShane, S. L., & Glinow, M. A. V. (2020). *Organizational behavior* (9th ed.). McGraw Hill.
- Meka M., Dhoka F. A., Poang, F., Dhey, K. A., & Lajo, M. Y. (2023). Pendidikan inklusi sebagai upaya mengatasi permasalahan sosial anak berkebutuhan kusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(1), 11–19. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i1.2101>
- Mutiara Harapan Islamic School. (2025). *Mutiara Harapan Islamic School*. <https://mutiaraharapan.sch.id>
- Nantara, D. (2022). *Pembentukan karakter siswa melalui kegiatan di sekolah dan peran guru*. 6, 2251–2260.
- Ndasi, A. A. R., Iko, M., Meo, A. R., Bupu, M. Y., Dhiu, M. I., Inggo, M. S., Jaun, A. Y. R., & Wogo, R. (2023). Peran guru dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 173–181. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i2.2106>
- Purri, M. A., Andini, Tunnur, U. Z., & Andriani, O. (2024). Tantangan anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam menjalankan pendidikan inklusi di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 146–161. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i2.581>
- Rahmadani, S. P., Tirtayanti, S., & Rini, P. S. (2023). *Pengaruh metode tracing terhadap perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah*. 17(2), 88–94.

Rahman, A., Naldi, W., Arifin, A., & Mujahid, F. (2021). Analisis UU sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 dan implikasinya terhadap pelaksanaan pendidikan di Indonesia. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 98–107. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2010>

Santrock, J. W. . (2019). *Life-span development* (17th ed.). McGraw-Hill Education.

Setiawan, A. A., & Soerjoatmodjo, G. W. L. (2021). *Buku pedoman kerja profesi*. UPJ Press.

Sholihah, N., & Istikomah. (2025). *Peran shadow teacher dalam mendampingi siswa inklusi di sekolah dasar*. 8(3), 2614–8854. <http://Jiip.stkipyapisdampu.ac.id>

Siregar, D., Ringo, E. G. S., Ramadani, F., Butarbutar, F. F. N., Hutasoit, F. Y. N., Silalahi, M., Puteri, A., & Tansliova, L. (2025). Analisis stereotipe negatif: Tantangan anak berkebutuhan khusus di sekolah. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(3), 421–430. <https://doi.org/10.62710/bp48sa41>

Susanto, S. I., & Wijaya, F. J. M. (2021). Analisis perkembangan motorik anak berkebutuhan khusus setelah latihan gymnastics. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 4(6).

Utomo, V. B., & Rilianti, A. P. (2023). *Tugas guru pendidikan khusus dalam menangani ABK di sekolah inklusi*. 05(01).

Yaswinda, & Gusmarni. (2022). *Analisis permendikbud nomor 137 dan 146 dalam pembelajaran PAUD*. 17(2).