

DAFTAR PUSTAKA

- AP2TPI. (2019). *Keputusan asosiasi penyelenggara pendidikan tinggi psikologi indonesia*.
- Arifa, F. N. (2024). Tantangan dalam Mewujudkan Pendidikan Inklusif. *Pusat Analisis Keparlemenan Badan Keahlian DPR RI*, 16(3), 21–25.
- Arriani, F., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Indonesia.
- Az Zahra, L. K., Putri, N. A., Fauziah, R. S., & Nurhalimah, S. (2024). Studi Literatur: Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Non Formal*, 1(4), 1–11.
- Cambridge Assessment International Education. (2019, October). *Assessment for Learning*.
- Dwimarta, R. (2015). Rancangan IEP (Individualized Educational Program) bagi Anak Berkebutuhan Khusus pada Pendidikan Inklusif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 230–236.
- Hafiz, A. (2017). Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal As-Salam*, 1(3), 9–15.
- Hanifah, D. S., Haer, A. B., Widuri, S., & Santoso, M. B. (2021). Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Menjalani Pendidikan Inklusi di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3), 473–483.
- Isroani, F., & Nisa, I. F. (2023). Upaya Memperkuat Resiliensi Pendidikan Inklusi Melalui Rumah Mengaji Di Masa Pandemi. *AL-AFKAR:Journal for Islamic Studies*, 6(1), 338–347.
- Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2016). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). UNDIP Press.
- Lutfillah, M. M., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Pengelolaan Pendidikan Dasar Dikaitkan dengan Mobilitas Sosial. *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(1), 126–143. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v9i1.465>
- Mahatmavidya, P. A. (2024, April 18). *Mengenal Struktur Organisasi Fungsional*. Mekari.
- Marisana, D., & Herawati, N. I. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru dalam Proses Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5072–5087.
- Mutiara Harapan. (2024). *Mutiara Harapan Islamic School*.
- Nadhiroh, U., & Ahmadi, A. (2024). Pendidikan Inklusif: Membangun Lingkungan Pembelajaran Yang Mendukung Kesetaraan dan Kearifan Budaya. *Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 8(1), 11–22.
- NHI: National Institute of Mental Health. (2024, December). *Autism Spectrum Disorder*.

- Nurlia. (2019). Pengaruh Struktur Organisasi terhadap Pengukuran Kualitas Pelayanan (Perbandingan antara Ekspektasi/Harapan dengan Hasil Kerja). *Meraja Journal*, 2(2), 51–66.
- Octaviana, D. R., & Ramadhani, R. A. (2021). HAKIKAT MANUSIA: Pengetahuan (Knowledge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat dan Agama. *Jurnal Tawadhu*, 5(2), 143–159.
- Pitaloka, A. A. P. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42.
- Rizki, M. (2025). Struktur Organisasi Mutiara Harapan Islamic School. In *Mutiara Harapan Islamic School*.
- Setiawan, A. A., & Soerjoatmodjo, G. W. L. (2021). *Buku Pedoman Kerja Profesi* (A. A. Setiawan, H. Rahmat, Kisman, & M. S. K. Putra, Eds.). UPJ Press.
- Tivani, T. (2025). Penjelasan Struktur Organisasi di Mutiara Harapan Islamic School. In *Mutiara Harapan Islamic School*.
- Yale Medicine. (2022). *Pivotal Response Treatment*. Yale Medicine.