


LAMPIRAN

1. Formulir pengajuan skripsi

	FORMULIR PENGAJUAN SKRIPSI/TA	SPT-I/03/SOP-28/F-01
		No. Rekaman

Nama : Dimas Dear Pratama
 Prodi / NIM : Psikologi / 2015031011


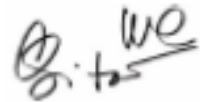

Judul Skripsi/TA yang diajukan : Pengaruh regulasi diri terhadap adaptasi mahasiswa pada tahun pertama
program blended learning Universitas Pembangunan Jaya

(disusun dalam kalimat singkat, padat, jelas dan menarik minat pembaca)

Telah memenuhi syarat pengajuan Skripsi/TA: (mohon beri tanda V untuk syarat yang relevan)


No	Syarat	Ya	Tidak
1	Jumlah sks lulus (sesuai ketentuan Prodi)	V	
2	Mata kuliah prasyarat (sesuai ketentuan Prodi)	V	
3	IPK minimal 2,00	V	
4	Tidak sedang terkena sanksi akademik/sanksi lainnya	V	
5	Poin JSDP (sesuai ketentuan Prodi)	V	
6	Mengumpulkan Proposal Skripsi (sesuai ketentuan Prodi)	V	
7	MK Skripsi/TA tercantum di BRG semester berjalan	V	

Tangerang Selatan, 7 September 2021

Mengajukan,	Menyetujui,	Mengetahui,
 <u>Dimas Dear Pratama</u> NIM 2015031011	 <u>Gita Widya L Soerjoatmodjo, M.A.</u> <u>M.Psi., Psikolog</u> NIP 08.0711.049	 <u>Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.</u> NIP 08.0718.015
Mahasiswa	Dosen PA	Kaprodi

Formulir dibuat rangkap 2 (dua): Asli : untuk prodi, Copy 1 : untuk mahasiswa

2 Formulir persetujuan penulisan skripsi.

 Universitas Pembangunan Jaya	FORMULIR PERSETUJUAN PENULISAN SKRIPSI/TA	SPT-1/03/SOP-28/F-02
		No. Rekaman

Nama : Dimas Dear Pratama
Prodi / NIM : Psikologi / 2015031011
**Judul Skripsi/TA yang
Diajukan** : Pengaruh regulasi diri terhadap adaptasi mahasiswa pada tahun
 pertama program blended learning Universitas Pembangunan Jaya

Teah disetujui untuk menulis skripsi/TA.

Dosen Pembimbing Skripsi/TA yang ditugaskan Prodi adalah:

No	Nama	NIDN	JAD
1	Gita Widya L Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog	0411097605	Lektor
2	-		

Tangerang Selatan, 7 September 2021

Menugaskan,	Menyetujui,	Menerima,	
 Aries Yulianto, S.Psi., M.Si. NIP 08.0718.015 Koordinator Skripsi / TA	 Aries Yulianto, S.Psi., M.Si. NIP 08.0718.015 Kaprodi	 Gita Widya L Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog NIP 08.0711.049 Dosen Pembimbing 1	 Gita Widya L Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog NIP 08.0711.049 Dosen Pembimbing 2

3. Formulir pengajuan sidang skripsi

	FORMULIR PENGAJUAN SIDANG SKRIPSI/TA	SPT-I/04/SOP-06/F-01
		No. Rekam


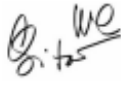


Nama Mahasiswa : Dimas Dear Pratama / Psikologi/ 2015031011
 Prodi/NIM : Psikologi / 201503101
 Judul Skripsi/TA : Pengaruh regulasi diri terhadap adaptasi mahasiswa pada tahun pertama program *blended learning* Universitas Pembangunan Jaya

Dosen Pembimbing : ¹ Gita Widya L Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog
 : 2. -
 Dosen Penguji : 1. Veronica A.M. Kailatu, S.Psi., M.Si. JAD : Asisten Ahli
 : 2. Jane Luvena Pietra, M.Psi., Psikologi JAD : -
 : 3. - JAD : -
 Jadwal Sidang : Tempat : M5 Yeams Hari/Tanggal: rabu, 29 des 21, 08.00-09.30 WIB

Telah memenuhi syarat Sidang Skripsi/TA: (mohon beri tanda V untuk syarat yang relevan)

No	Syarat	Ya	Tidak
1	IPK minimal 2.00	V	
2	Tidak ada nilai D untuk mata kuliah mayor/inti Prodi	V	
3	MK Skripsi/TA tercantum di BRS semester berjalan	V	
4	Lulus minimal 1 mata kuliah KOTA untuk tiap rumpun	V	
5	SPT-I/03/SOP-26/F-03 Formulir Pembimbingan Skripsi (minimal 8 x)	V	
6	Poin JSDP (minimal 75% persen dari syarat kelulusan)	V	
7	Mengumpulkan dokumen Skripsi/TA (sesuai ketentuan Prodi)	V	

Tangerang Selatan, 22 Desember 2020

Mengajukan	Mengetahui	Memeriksa	Menyetujui
 Dimas Dear Pratama NIM 2015031011	 Gita Widya L Soerjoatmodjo, M.A., M.Psi., Psikolog NIP. 08.0718.015	 Arius Yulianto, S.Psi., M.Si. NIP 08.0718.015	 Arius Yulianto, S.Psi., M.Si. NIP 08.0718.015

4. Blueprint alat ukur *Short Self Regulation Qustionnaire*

Dimensi	Aitem		Saran perbaikan (Dosen)
	Inggris	Indonesia	
Receiving	1 I usually keep track of my progress toward my goals	1 Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan saya.	
	4 I don't notice the effects of my actions until it's too late. (R)	4. Saya tidak menyadari dampak dari hal yang saya lakukan sampai semuanya sudah terlambat (R)	Setelah semuanya terlanjur terjadi, barulah saya menyadari dampak dari tindakan saya
	7 It's hard for me to notice when I've "had enough" (alcohol, food, sweets) (R)	7 Saya sulit memperhatikan ketika sudah terlalu banyak hal yang saya asup (makanan berlebihan, minuman beralkohol) (R)	Saya sulit menentukan pada batas manakah saya harus berhenti (contoh: tanpa sadar makan cemilan terus menerus)
	27 Often I don't notice what I'm doing until someone calls it to my attention. (R)	27 Sering kali saya tidak memperhatikan apa yang saya lakukan sampai ada yang memberi tahu saya (R)	Terkadang saya tak terlalu menyadari apa yang sedang saya lakukan sampai ada orang lain mengingatkan saya.
	29 I learn from my mistakes.	29 Saya belajar dari kesalahan - kesalahan saya	
	22 Most of the time I don't pay attention to what I'm doing. (R)	22 Saya sering tidak memperhatikan apa yang sedang saya lakukan (R)	Dalam mengerjakan suatu tindakan, saya tak selalu cermat memperhatikan setiap langkah dengan seksama
Evaluating	14 I have personal standards, and try to live up to	14 Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar	

	them.	tersebut	
	30 I know how I want to be	30 Saya tahu saya akan bagaimana	Saya mengetahui apa yang saya ingin capai di masa depan
Triggering	23 I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work. (R)	23 Saya cenderung tetap melakukan sebuah hal, bahkan ketika hal itu tidak bekerja dengan baik	Saya tetap berpegang teguh pada rencana saya sekalipun apa yang saya rencanakan tidak sesuai dengan kenyataan
Searching	24 I can usually find several different possibilities when I want to change something.	24 Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu	
	5 I am able to accomplish goals I set for myself.	5 Saya mampu menyelesaikan tujuan - tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri	
	15 as soon I see a problem or challenge, I start looking for possible solutions.	15 Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan	
	8 If I wanted to change, I am confident that I could do it.	8 Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa	
Formulating	12 I put off making decisions. (R)	12 Saya menunda - nunda dalam membuat keputusan	Menunda membuat keputusan akan sesuatu hal adalah hal yang sering saya lakukan
	28 I usually think before I act	28 Saya biasanya berpikir sebelum saya bertindak	
	16 I have a hard time setting goals for myself. (R)	16 Saya kesulitan menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri	Saya sulit menetapkan tujuan hidup

	19 I have trouble making plans to help me reach my goals. (R)	19 Saya kesulitan membuat rencana untuk membantu mencapai tujuan saya	Saya sulit membuat rencana untuk mencapai tujuan yang ingin saya capai
	2 I have trouble making up my mind about things. (R)	2 Saya kesulitan dalam merubah pandangan saya tentang suatu hal	Saya sulit mengubah sudut pandang saya mengenai suatu hal
	9 When it comes to deciding about a change, I feel overwhelmed by the choices (R)	9 Saya merasa sangat senang dengan pilihan yang ada ketika harus memutuskan sebuah perubahan	
	25 Once I have a goal, I can usually plan how to reach it.	25 Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa merencanakan bagaimana untuk mencapainya	
Implementing	10 I have trouble following through with things once I've made up my mind to do something. (R)	10 Saya sulit untuk menjalani suatu hal ketika pikiran saya sudah berubah tentang hal tersebut	Begitu saya menetapkan pandangan saya tentang suatu hal, saya kemudian jadi sukar untuk berubah
	31 I give up quickly. (R)	31 Saya mudah menyerah	Dalam menjalkankan suatu tindakan, saya mudah berhenti di tengah-tengah proses
	3 I get easily distracted from my plans. (R)	3 Saya dapat dengan mudah dialihkan dari rencana awal saya	Saat menjalankan rencana, fokus saya mudah teralihkan
	17 I have a lot of willpower	17 Saya mempunyai tekad yang kuat	
	6 I can stick to a plan that's working well.	6 Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik	
	20 I am able to resist temptation	20 Saya mampu untuk melawan bujukan	
	assessing	11 I don't seem	11 Saya tampaknya

	to learn from my mistakes. (R)	tidak belajar dari kesalahan - kesalahan saya	memetik hikmah dari kesalahan saya sendiri
	13 I usually only have to make a mistake one time in order to learn from it.	13 saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran	
	18 When iam trying to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.	18 Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya	
	21 I set goals for myself and keep track of my progress.	21 Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangannya	
	26 If I make a resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm Doing	26 Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhtikan bagaimana saya melakukannya	

5. Blueprint alat ukur Student Adaptation collage Qustionnaire

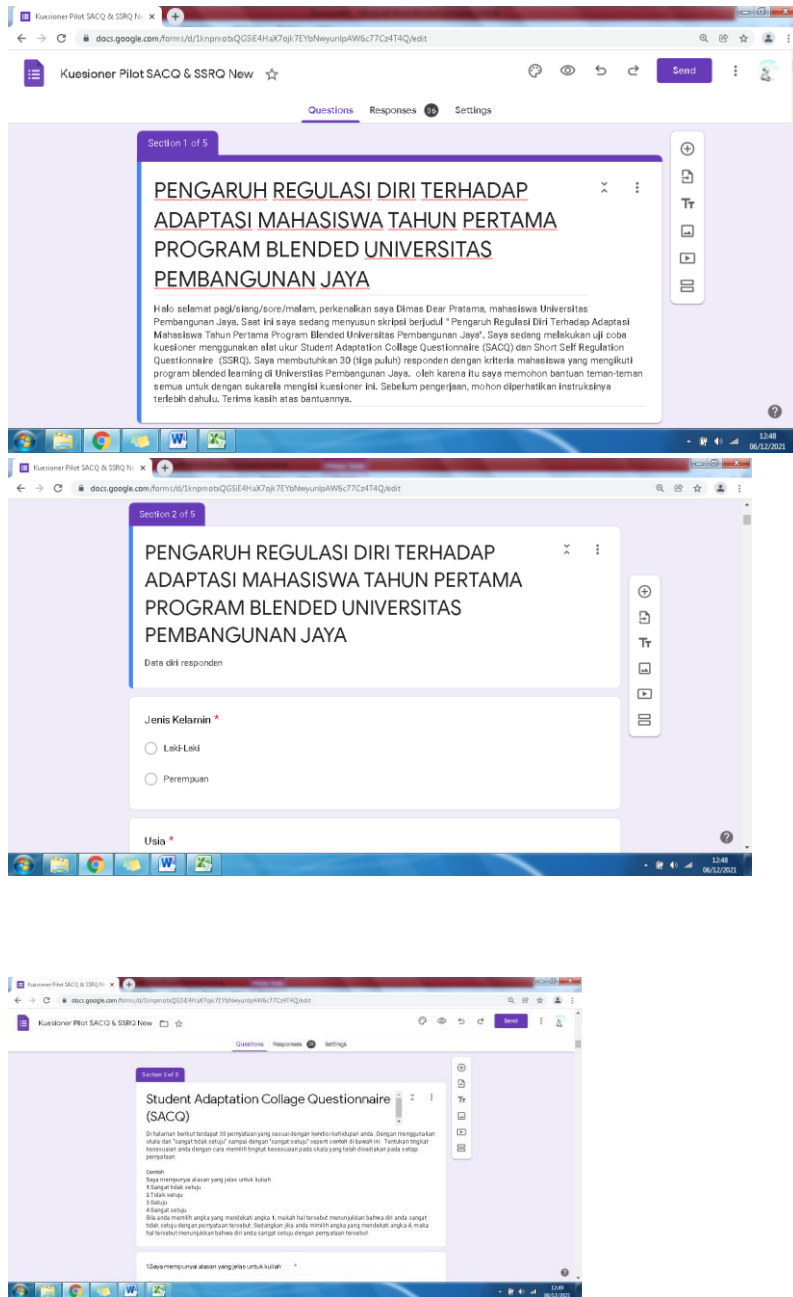
Dimensi	Aitem	Saran perbaikan (Dosen)
Akademik	1.Saya mempunyai alasan yang jelas untuk kuliah	
	2. Saya memiliki pemahaman tentang tujuan kuliah	
	3. Saya ingin berprestasi di kelas	
	4. Saya ragu dengan prestasi belajar saya (R)	
	5. Saya menikmati tugas yang diberikan oleh dosen	
	6. Saya sibuk dengan	

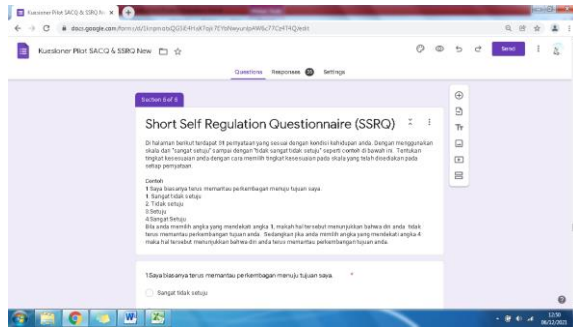
	kepentingan orang lain (R)	
	7. Saya mengerjakan tugas tepat waktu	
	8. Saya tidak bekerja keras seperti yang di inginkan oleh dosen (R)	
	9. Saya tidak semangat untuk belajar di perkuliahan (R)	
	10. Saya masuk kelas secara teratur	Saya mengatur antara jadwal kuliah dengan jam kerja
	11. Saya kesulitan untuk menemukan karya seni (R)	
	12. Saya tidak bisa mengerjakan soal dengan baik selama ujian (R)	
	13. Saya puas dengan hasil belajar yang saya peroleh	
	14. Saya tidak cukup pintar untuk kerja saja, melainkan harus belajar lagi (R)	
	15. Waktu belajar saya tidak teratur (R)	
	16. Saya suka menulis catatan ketika proses belajar mengajar	Mencatat materi perkuliahan merupakan hal penting bagi saya
	17. Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi saat belajar (R)	
	18. Saya tidak melakukan tugas akademik maupun tugas dalam pekerjaan dengan baik (R)	
	19. Saya kesulitan untuk memulai pekerjaan (R)	
	20. Saya puas dengan berbagai UKM yang ada di kampus	
	21. Saya puas dengan kualitas program UKM yang ada di kampus	
	22. Saya puas dengan program belajar mengajar yang diberikan setiap dosen	
	23. Saya suka dengan lingkungan kelas	
	24. Saya puas dengan situasi akademik	
Sosial	25. Saya nyaman dengan lingkungan kampus	
	26. Saya terlibat dengan kegiatan	

	sosial di perkuliahan	
	27. Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di kampus	
	28. Saya memiliki kebersamaan dengan teman-teman	
	29. Saya memiliki komunikasi yang memadai	
	30. Saya puas dengan kebersamaan di lingkungan sekitar	
	31. Saya puas dengan keadaan di lingkungan sekitar	
	32. Saya suka beradaptasi dengan orang-orang baru dan menjalin pertemanan	
	33. Saya mampu untuk berkomunikasi dengan dosen	
	34. Saya memiliki kedekatan dengan teman kelas	
	35. Saya memiliki kesulitan untuk merasa nyaman dengan orang lain di lingkungan kuliah (R)	
	36. Saya tidak berhubungan baik dengan lawan jenis (R)	
	37. Saya berbeda dengan teman-teman (R)	
	38. Saya memiliki teman yang baik untuk berbicara tentang masalah saya	Saya memiliki teman untuk berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi
	39. Saya terkadang rindu dengan suasana rumah	Suasana rumah membuat saya rindu
	40. Saya merasa kesepian (R)	Kesepian merupakan hal yang saya rasakan saat ini
	41. Terkadang saya lebih suka berada di rumah	Saya lebih suka menghabiskan waktu di rumah dibandingkan harus berpergian
	42. Saya merasa Senang untuk menghadiri perkuliahan	
	43. Saya menikmati suasana perkuliahan	
	44. Saya puas dengan kegiatan UKM di kampus	
Personal / emosional	45. Saya tegang atau gugup, ketika di hadapan dosen/teman-teman (R)	

	46. Terkadang saya menyalahkan diri sendiri atas perbuatan yang saya lakukan tidak baik (R)	
	47. Saya tidak mudah mendapat kebebasan (R)	
	48. Saya tidak mampu mengendalikan emosi dengan baik akhir-akhir ini (R)	
	49. Telah berpikir tentang mencari bantuan psikolog baru-baru ini (R)	
	50. Saya mudah marah akhir-akhir ini (R)	
	51. Terkadang saya berpikir kacau dengan mudah (R)	
	52. Saya tidak banyak khawatir tentang biaya kuliah	Biaya kuliah bukan masalah bagi saya
	53. Saya kesulitan mengatasi persoalan kuliah (R)	
	54. Akhir-akhir ini saya lelah karena banyak tugas (R)	
	55. saya ingin keadaan fisik lebih baik	Saya ingin kesehatan diri saya membaik
	56. Saya mengalami sakit kepala (R)	
	57. Berat badan saya akhir-akhir ini menurun (R)	
	58. Saya tidak tidur dengan baik, karena banyak tugas (R)	
	59. Saya dalam kesehatan yang baik	
Institusi	60. Saya Senang dengan keputusan saya untuk pergi ke kampus	
	61. Saya berpikir untuk putus sekolah selamanya (R)	Saya berpikir untuk berhenti kuliah
	62. Saya berpikir tentang mengambil cuti dari kampus (R)	
	63. Saya merasa bahagia dengan jurusan yang saya pilih	
	64. Saya merasa lebih bahagia jika berada di kampus lain (R)	
	65. Saya membuat target untuk menyelesaikan perkuliahan dengan prestasi yang tinggi	
	66. Saya tidak berpikir tentang pindah ke kampus lain	
	67. Saya ingin pindah kampus	

6. Kuesioner Pilot





7. Instruksi pengerjaan alat ukur

Di halaman berikut terdapat 33 pernyataan yang sesuai dengan kondisi kehidupan anda. Dengan menggunakan skala dari "sangat tidak setuju" sampai dengan "sangat setuju" seperti contoh di bawah ini. Tentukan tingkat kesesuaian anda dengan cara memilih tingkat kesesuaian pada skala yang telah disediakan pada setiap pernyataan.

Contoh

Saya mempunyai alasan yang jelas untuk kuliah

1.Sangat tidak setuju

2.Tidak setuju

3.Setuju

4.Sangat setuju

Bila anda memilih angka yang mendekati angka 1, maka hal tersebut menunjukkan bahwa diri anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Sedangkan jika anda memilih angka yang mendekati angka 4, maka hal tersebut menunjukkan bahwa diri anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut

5. Hasil Pilot SACQ

Reliability Analysis

SACQ

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.945

Note. Of the observations, 30 were used, 10 were excluded listwise, and 40 were provided.

Item Statistics

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation
67. Saya ingin pindah kampus_174	-0.779
1. Saya mempunyai alasan yang jelas untuk kuliah_108	0.161
2. Saya memiliki pemahaman tentang tujuan kuliah_109	0.314
3. Saya ingin meraih prestasi dalam perkuliahan_110	0.125
4. Saya ragu dengan prestasi belajar saya_111	0.102
5. Saya menikmati tugas yang diberikan oleh dosen_112	0.639
6. Saya sibuk dengan kepentingan orang lain dibanding dengan kepentingan pribadi_113	0.076
7. Saya mengerjakan tugas kuliah tepat waktu_114	0.572
8. Saya tidak bekerja keras seperti yang di inginkan oleh dosen_115	0.602
9. Saya tidak semangat untuk belajar di perkuliahan_116	0.717
10. Saya mengatur antara jadwal kuliah dengan jam kerja_117	0.332
11. Saya kesulitan untuk menemukan karya seni_118	0.493
12. Saya tidak bisa mengerjakan soal dengan baik selama ujian_119	0.755
13. Saya puas dengan hasil belajar yang saya peroleh_120	0.529
14. Saya tidak bisa memahami materi perkuliahan_121	0.770
15. Waktu belajar saya tidak teratur_122	0.534
16. Mencatat materi perkuliahan merupakan hal penting bagi saya_123	0.592
17. Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi saat belajar_124	0.676
18. Saya tidak melakukan tugas akademik maupun tugas dalam pekerjaan dengan baik_125	0.742
19. Saya kesulitan untuk memulai pekerjaan_126	0.689

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation
20. Saya puas dengan berbagai UKM yang ada di kampus_127	0.665
21. Saya puas dengan kualitas program UKM yang ada di kampus_128	0.631
22. Saya puas dengan program belajar mengajar yang diberikan setiap dosen_129	0.479
23. Saya suka dengan lingkungan kelas_130	0.530
24. Saya puas dengan kualitas akademi yang diberikan kampus_131	0.493
25. Saya nyaman dengan lingkungan kampus_132	0.471
26. Saya terlibat dengan kegiatan sosial di perkuliahan_133	0.364
27. Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di kampus_134	0.534
28. Saya memiliki kebersamaan dengan teman-teman di kampus_135	0.462
29. Saya memiliki komunikasi yang baik_136	0.646
30. Saya puas dengan kebersamaan di lingkungan kampus_137	0.517
31. Saya puas dengan keadaan di lingkungan sekitar_138	0.503
32. Saya suka beradaptasi dengan orang-orang baru dan menjalin pertemanan_139	0.588
33. Saya mampu untuk berkomunikasi dengan dosen_140	0.621
34. Saya memiliki kedekatan dengan teman kelas_141	0.467
35. Saya memiliki kesulitan untuk merasa nyaman dengan orang lain di lingkungan kuliah_142	0.302
36. Saya tidak berhubungan baik dengan lawan jenis_143	0.673
37. Saya merasa berbeda dengan teman-teman_144	0.366
38. Saya memiliki teman untuk berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi_145	0.313
39. Suasana rumah membuat saya rindu_146	0.547
40. Kesepian merupakan hal yang saya rasakan saat ini_147	0.710
41. Saya lebih suka menghabiskan waktu di rumah dibandingkan harus berpergian_148	-0.278
42. Saya merasa Senang untuk menghadiri perkuliahan_149	0.728
43. Saya menikmati suasana perkuliahan_150	0.611
44. Saya puas dengan kegiatan UKM di kampus_151	0.588
45. Saya tegang atau gugup, ketika di hadapan dosen/teman-teman_152	0.669
46. Terkadang saya menyalahkan diri sendiri atas perbuatan yang saya lakukan_153	0.600
47. Saya tidak mudah mendapat kebebasan_154	0.670
48. Saya tidak mampu mengendalikan emosi dengan baik akhir-akhir ini_155	0.628
49. Telah berpikir tentang mencari bantuan psikolog baru-baru	0.364

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation
ini_156	
50. Saya mudah marah akhir-akhir ini_157	0.525
51. Terkadang saya berpikir kacau dengan mudah_158	0.681
52. Saya tidak banyak khawatir tentang biaya kuliah_159	0.315
53. Saya kesulitan mengatasi persoalan kuliah_160	0.730
54. Akhir-akhir ini saya lelah karena banyak tugas_161	0.350
55. Saya ingin kesehatan diri saya membaik_162	-0.314
56. Saya mengalami sakit kepala_163	0.233
57. Berat badan saya akhir-akhir ini menurun_164	-0.039
58. Saya tidak tidur dengan baik, karena banyak tugas_165	0.303
59. Saya dalam kesehatan yang baik_166	0.177
60. Saya merasa Senang dengan keputusan saya untuk kuliah_167	0.516
61. Saya berpikir untuk berhenti kuliah_168	0.549
62. Saya berpikir tentang mengambil cuti dari kampus_169	0.518
63. Saya merasa bahagia dengan jurusan yang saya pilih_170	0.650
64. Saya merasa lebih bahagia jika berada di kampus lain_171	0.576
65. Saya membuat target untuk menyelesaikan perkuliahan dengan prestasi yang tinggi_172	0.517
66. Saya tidak berpikir tentang pindah ke kampus lain_173	0.776

8. Hasil Pilot SSRQ

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.912

Note. Of the observations, 30 were used, 10 were excluded listwise, and 40 were provided.

Item Statistics

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation
1 Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan	
saya._176	0.392

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation
2. Saya sulit mengubah sudut pandang saya mengenai suatu hal_177	0.604
3. Saat menjalankan rencana, fokus saya mudah teralihkan_178	0.802
4. Setelah semuanya terlanjur terjadi, barulah saya menyadari dampak dari tindakan saya_179	0.606
5 Saya mampu menyelesaikan tujuan - tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri_180	0.472
6 Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik_181	0.508
7.Saya sulit menentukan pada batas manakah saya harus berhenti (contoh: tanpa sadar makan cemilan terus menerus)_182	0.626
8 Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa_183	0.450
9 Saya merasa sangat senang dengan pilihan yang ada ketika harus memutuskan sebuah perubahan_184	-0.532
10 Saya sulit untuk menjalani suatu hal ketika pikiran saya sudah berubah tentang hal tersebut_185	0.204
11. Saya sukar memetik hikmah dari kesalahan saya sendiri_186	0.589
12. Menunda membuat keputusan akan sesuatu hal adalah hal yang sering saya lakukan_187	0.541
13 saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran_188	0.519
14 Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar tersebut_189	0.593
15 Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan_190	0.373
16. Saya sulit menetapkan tujuan hidup_191	0.711
17 Saya mempunyai tekad yang kuat_192	0.429
18 Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya_193	0.647
19. Saya sulit membuat rencana untuk mencapai tujuan yang ingin saya capai_194	0.632
20 Saya mampu untuk melawan bujukan_195	0.177
21 Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangannya_196	0.750
22. Dalam mengerjakan suatu tindakan, saya tak selalu cermat memperhatikan setiap langkah dengan seksama_197	0.500
23. Saya tetap berpegang teguh pada rencana saya sekalipun apa yang saya rencanakan tidak sesuai dengan kenyataan_198	0.530
24 Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan b berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu_199	0.657
25 Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa	0.583

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation
merencanakan bagaimana untuk mencapainya_200	
26 Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhtikan bagaimana saya melakukannya_201	0.693
27. Terkadang saya tak terlalu menyadari apa yang sedang saya lakukan sampai ada orang lain mengingatkan saya._202	0.661
28 Saya biasanya berpikir sebelum saya bertindak_203	0.530
29 Saya belajar dari kesalahan -kesalahan saya_204	0.361
30. Saya mengetahui apa yang saya ingin capai di masa depan_205	0.609
31. Dalam menjalkankan suatu tindakan, saya mudah berhenti di tengah-tengah proses_206	0.726

9. Pertanyaan wawancara narasumber Kaprodi dan mahasiswa *blended learning* UPJ

1. Bagaimana perasaan anda ketika masuk ke dalam perkuliahan?
2. Adakah perbedaan gaya belajar sekolah dan saat anda masuk kuliah?
3. Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam beradaptasi dalam perkuliahan pada tahun pertama anda kuliah ? Kalau ada, apa saja kenalanya?
4. Adakah dampak yang anda rasakan ketika anda mengalami kesulitan dalam beradaptasi pada tahun pertama anda kuliah? Apa saja dampak yang anda rasakan
5. Ketika anda mengalami kesulitan beradaptasi, apakah berHUBUNGAN pada nilai akademik anda? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?
6. Apakah adaptasi tersebut berHUBUNGAN dengan keadaan emosional anda? Jika iya bagaimana dan seberapa besar HUBUNGANnya?
7. Apakah anda pernah merasa bahwa diri anda harus bisa beradaptasi dengan visi misi dan etika kampus ?
8. Bagaimana sikap anda ketika bertemu dengan mahasiswa / teman anda yang berbeda usia dan berbeda budaya?
9. Bagaimana anda menyelesaikan masalah adaptasi tersebut masalah tersebut?
10. Strategi apa yang anda gunakan untuk bisa memaksimalkan adaptasi saat melakukan perkuliahan?

Perkenalan	Nama narasumber?
Jelaskan singkat mengenai penelitian	Jabatan narasumber? Mengajar apa?
Sejarah program blended	Tahun berapa didirikan? Terdiri dari prodi apa aja? Keunikan program blended UPJ apa? Apa yang bedakan blended upj sama blended dikampus lain? Mayoritas yang mengikuti program blended siapa aja? Pekerjaannya apa aja?
Metode belajar	Program blended metode belajarnya seperti apa? Haruka edu apa? Jadwal kuliahnya kapan aja? tugas yang diberikan seperti apa dan bagaimana? Uts dan uasnya blended bagaimana? apa ada aspek penilaian dosen mengenai nilai akademik? Apa aja? tugas hariannya bagaimana? Bagaimana perbedaan mahasiswa blended dan reguler? dalam segi apa bedanya ? keunikan metode belajar mulai dari materi yang unik dan media belajar lainnya? kendala mahasiswa blended mengikuti program haruka? kesulitan dan kendala saat mengajar blended?
adaptasi	pertemuan tatap muka sudut pandang dosen mengenai adaptasi mahasiswa? Kebiasaan mahasiswa blended untuk beradaptasi bagaimana? Selama mengajar melihat perkembangan akademik dan non akademik mahasiswa seperti apa dari taun ke taun? Apa pengaruh adaptasi terhadap proses belajar ? Apakah adaptasi bisa menjadi prediktor untuk semester berikutnya? Apa adaptasi itu penting? alasannya?
regulasi diri	Bagaimana dosen membantu mahasiswanya dalam beradaptasi? Apakah ada bimbingan pa? berapa kali bimbingan? Apakah berjalan bimbingannya? Apakah mahasiswa mampu menerapkan materi dalam tugas2nya? Apa alasannya? Apakah regulasi diri menjadi penting sebagai kemampuan adaptasi?
Fenomena	kenapa do masih terjadi? Kapan do terjadi? Bagaimana sudut pandang dosen mengenai fenomena ipk dan nilai? Strategi apa yang sudah dilakukan untuk menanggulangi fenomena ini? apakah efektif? Apakah penelitian yang dilakukan menjadi penting untuk dilakukan? Kesan pesan dari dosen dan kaprodi untuk penelitian ini?

10. Hasil analisa penelitan

Reliability Analysis SSRQ

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.857

Note. Of the observations, 200 were used, 0 were excluded listwise, and 200 were provided.

Item Statistics

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
V1 Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan saya._174	0.370	0.852
V3. Saat menjalankan rencana, fokus saya mudah teralihkan_176	0.470	0.852
V4. Setelah semuanya terlanjur terjadi, barulah saya menyadari dampak dari tindakan saya_177	0.401	0.853
V5 Saya mampu menyelesaikan tujuan - tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri_178	0.398	0.852
V6 Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik_179	0.303	0.854
V7.Saya sulit menentukan pada batas manakah saya harus berhenti (contoh: tanpa sadar makan cemilan terus menerus)_180	0.346	0.855
V8 Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa	0.414	0.851
V11. Saya sukar memetik hikmah dari kesalahan saya sendiri_184	0.476	0.851
V12. Menunda membuat keputusan akan sesuatu hal adalah hal yang sering saya lakukan_185	0.332	0.856
V13 saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran_186	0.302	0.855
V14 Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar tersebut_187	0.345	0.853
V15 Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan_188	0.376	0.854

Item Reliability Statistics

		If item dropped
	item-rest correlation	Cronbach's α
V16. Saya sulit menetapkan tujuan hidup_189	0.559	0.848
V17 Saya mempunyai tekad yang kuat_190	0.386	0.852
V18 Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya_191	0.472	0.848
V19. Saya sulit membuat rencana untuk mencapai tujuan yang ingin saya capai_192	0.512	0.849
V20 Saya mampu untuk melawan bujukan_193	0.373	0.853
V21 Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangannya_194	0.509	0.848
V23. Saya tetap berpegang teguh pada rencana saya sekalipun apa yang saya rencanakan tidak sesuai dengan kenyataan_196	0.336	0.870
V25 Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa merencanakan bagaimana untuk mencapainya_198	0.442	0.850
V26 Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhatikan bagaimana saya melakukannya_199	0.499	0.848
V27. Terkadang saya tak terlalu menyadari apa yang sedang saya lakukan sampai ada orang lain mengingatkan saya._200	0.356	0.855
V28 Saya biasanya berpikir sebelum saya bertindak_201	0.474	0.849
V29 Saya belajar dari kesalahan -kesalahan saya_202	0.320	0.853
V30. Saya mengetahui apa yang saya ingin capai di masa	0.458	0.849

Item Reliability Statistics

		If item dropped
	item-rest correlation	Cronbach's α
depan_203		
V31. Dalam menjalkankan suatu tindakan, saya mudah berhenti di tengah-tengah proses	0.543	0.850
V24 Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu_197	0.367	0.855
V2. Saya sulit mengubah sudut pandang saya mengenai suatu hal_175	0.323	0.856
V22. Dalam mengerjakan suatu tindakan, saya tak selalu cermat memperhatikan setiap langkah dengan seksama_195	0.394	0.857

Reliability Analysis SACQ

Item Statistics

Item Reliability Statistics

		If item dropped
	item-rest correlation	Cronbach's α
V1.Saya mempunyai alasan yang jelas untuk kuliah_106	0.287	0.914
V4. Saya ragu dengan prestasi belajar saya_109	0.222	0.915
V5. Saya menikmati tugas yang diberikan oleh dosen_110	0.414	0.914
V6. Saya sibuk dengan kepentingan orang lain dibanding dengan kepentingan pribadi_111	0.277	0.915

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation	If item dropped Cronbach's α
V7. Saya mengerjakan tugas kuliah tepat waktu_112	0.415	0.913
V8. Saya tidak bekerja keras seperti yang di inginkan oleh dosen	0.510	0.913
V9. Saya tidak semangat untuk belajar di perkuliahan_114	0.615	0.912
V11. Saya kesulitan untuk menemukan karya seni_116	0.199	0.915
V12. Saya tidak bisa mengerjakan soal dengan baik selama ujian_117	0.462	0.913
V13. Saya puas dengan hasil belajar yang saya peroleh_118	0.477	0.913
V14. Saya tidak bisa memahami materi perkuliahan_119	0.471	0.913
V15. Waktu belajar saya tidak teratur_120	0.341	0.914
V16. Mencatat materi perkuliahan merupakan hal penting bagi saya_121	0.319	0.914
V17 Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi saat belajar_122	0.549	0.912
V18. Saya tidak melakukan tugas akademik maupun tugas dalam pekerjaan dengan baik_123	0.515	0.913
V19. Saya kesulitan untuk memulai pekerjaan_124	0.498	0.913
V20. Saya puas dengan berbagai UKM yang ada di kampus_125	0.368	0.914
V21. Saya puas dengan kualitas program UKM yang ada di kampus_126	0.456	0.913
	0.350	0.914

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
V22. Saya puas dengan program belajar mengajar yang diberikan setiap dosen_127		
V23. Saya suka dengan lingkungan kelas_128	0.369	0.914
V24. Saya puas dengan kualitas akademi yang diberikan kampus	0.436	0.913
V25. Saya nyaman dengan lingkungan kampus_130	0.459	0.913
V26. Saya terlibat dengan kegiatan sosial di perkuliahan_131	0.301	0.914
V27. Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di kampus_132	0.452	0.913
V28. Saya memiliki kebersamaan dengan teman-teman di kampus_133	0.413	0.914
V29. Saya memiliki komunikasi yang baik_134	0.591	0.913
V30. Saya puas dengan kebersamaan di lingkungan kampus_135	0.476	0.913
V31. Saya puas dengan keadaan di lingkungan sekitar_136	0.535	0.913
V32. Saya suka beradaptasi dengan orang-orang baru dan menjalin pertemanan_137	0.481	0.913
V33. Saya mampu untuk berkomunikasi dengan dosen_138	0.482	0.913
V34. Saya memiliki kedekatan dengan teman kelas	0.449	0.913
V35. Saya memiliki kesulitan untuk merasa nyaman dengan orang lain di lingkungan kuliah	0.438	0.913
	0.458	0.913

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation	If item dropped Cronbach's α
V36. Saya tidak berhubungan baik dengan lawan jenis		
V37. Saya merasa berbeda dengan teman-teman	0.544	0.912
V38. Saya memiliki teman untuk berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi	0.411	0.913
V39. Suasana rumah membuat saya rindu	0.302	0.915
V40. Kesepian merupakan hal yang saya rasakan saat ini	0.525	0.912
V42. Saya merasa Senang untuk menghadiri perkuliahan	0.620	0.912
V43. Saya menikmati suasana perkuliahan	0.637	0.912
V44. Saya puas dengan kegiatan UKM di kampus	0.421	0.913
V45. Saya tegang atau gugup, ketika di hadapan dosen/teman-teman	0.451	0.913
V46. Terkadang saya menyalahkan diri sendiri atas perbuatan yang saya lakukan	0.327	0.914
V47. Saya tidak mudah mendapat kebebasan	0.314	0.914
V48. Saya tidak mampu mengendalikan emosi dengan baik akhir-akhir ini	0.598	0.912
V49. Telah berpikir tentang mencari bantuan psikolog baru-baru ini	0.383	0.914
V50. Saya mudah marah akhir-akhir ini	0.412	0.913
V51. Terkadang saya berpikir kacau dengan mudah	0.493	0.913
V52. Saya tidak banyak khawatir tentang biaya kuliah	0.274	0.915
V53. Saya kesulitan mengatasi persoalan kuliah	0.526	0.913

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation	If item dropped Cronbach's α
V54. Akhir-akhir ini saya lelah karena banyak tugas	0.199	0.916
V56. Saya mengalami sakit kepala	0.297	0.914
V57. Berat badan saya akhir-akhir ini menurun	0.169	0.915
V58. Saya tidak tidur dengan baik, karena banyak tugas	0.255	0.915
V59. Saya dalam kesehatan yang baik	0.315	0.914
V60. Saya merasa Senang dengan keputusan saya untuk kuliah	0.413	0.913
V61. Saya berpikir untuk berhenti kuliah	0.428	0.913
V62. Saya berpikir tentang mengambil cuti dari kampus	0.422	0.913
V63. Saya merasa bahagia dengan jurusan yang saya pilih	0.519	0.913
V64. Saya merasa lebih bahagia jika berada di kampus lain	0.414	0.913
V65. Saya membuat target untuk menyelesaikan perkuliahan dengan prestasi yang tinggi	0.404	0.913
V66. Saya tidak berpikir tentang pindah ke kampus lain	0.279	0.915
V2. Saya memiliki pemahaman tentang tujuan kuliah_107	0.277	0.914
V3. Saya ingin meraih prestasi dalam perkuliahan_108	0.145	0.915
V10. Saya mengatur antara jadwal kuliah dengan jam kerja_115	0.191	0.915
41. Saya lebih suka menghabiskan waktu di rumah dibandingkan harus berpergian	-0.189	0.920

Item Reliability Statistics

	item-rest correlation	If item dropped Cronbach's α
V55.Saya ingin kesehatan diri saya membaik	-0.103	0.917
V67. Saya ingin pindah kampus	-0.540	0.921

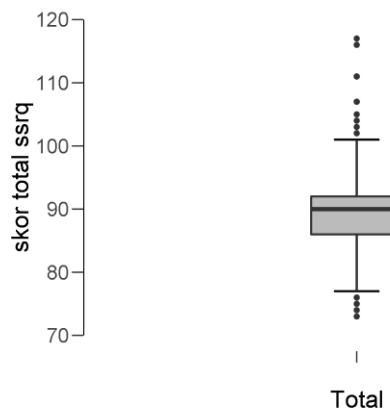
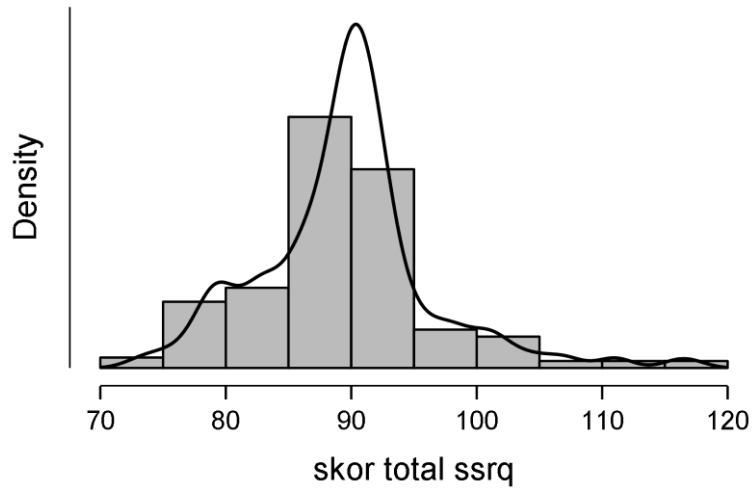
Descriptive Statistics SSRQ

Descriptive Statistics

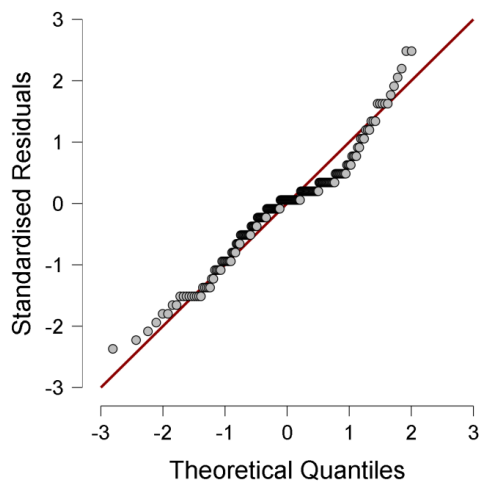
	skor total ssrq
Valid	200
Missing	0
Mean	89.605
Std. Deviation	7.007
Skewness	0.755
Std. Error of Skewness	0.172
Kurtosis	2.233
Std. Error of Kurtosis	0.342
Shapiro-Wilk	0.939
P-value of Shapiro-Wilk	<,001
Minimum	73.000
Maximum	117.000

Distribution Plots SSRQ

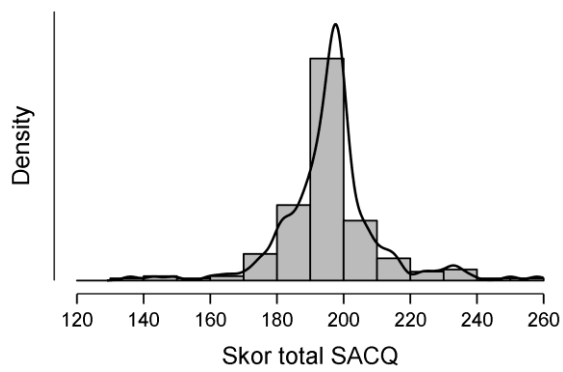
skor total ssrq



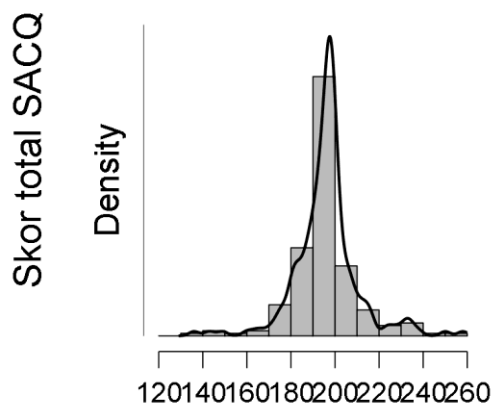
skor total ssrq



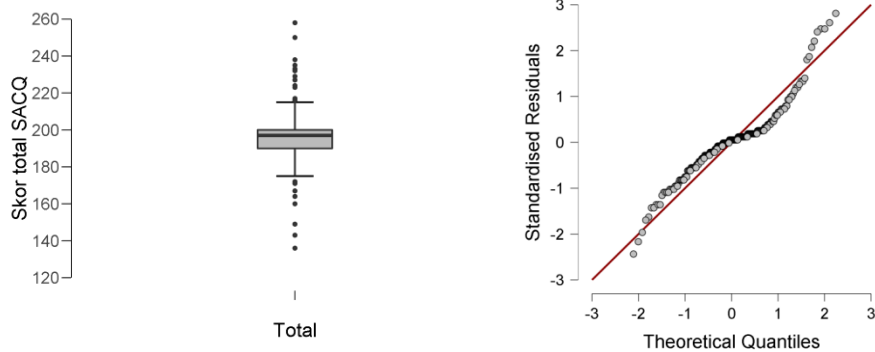
Skor total SACQ



Skor total SACQ



Correlation plot



Boxplots

Skor total SACQ

Descriptive Statistics Data Demografis

Descriptive Statistics

	Jenis Kelamin	Usia	Status	Agama	Pekerjaan	Prodi
Valid	200	200	200	200	200	200
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean						
Std. Deviation						
Minimum						
Maximum						

Note. Not all values are available for *Nominal Text* variables

Frequency Tables

Frequencies for Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frequency	Percent Valid	Percent Cumulative	Percent
Laki-Laki	111	55.500	55.500	55.500
Perempuan	89	44.500	44.500	100.000
Missing	0	0.000		

Frequencies for Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
---------------	-----------	---------	---------------	--------------------

Total	200	100.000		
-------	-----	---------	--	--

Frequencies for Usia

Usia	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
------	-----------	---------	---------------	--------------------

18 -24 tahun	153	76.500	76.500	76.500
18-24 tahun	6	3.000	3.000	79.500
25 - 30 tahun	25	12.500	12.500	92.000
31 - 35 tahun	10	5.000	5.000	97.000
36 - 40 tahun	6	3.000	3.000	100.000
Missing	0	0.000		
Total	200	100.000		

Frequencies for Status

Status	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--------	-----------	---------	---------------	--------------------

Lajang	177	88.500	88.500	88.500
Menikah	23	11.500	11.500	100.000
Missing	0	0.000		
Total	200	100.000		

Frequencies for Agama

Agama	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
-------	-----------	---------	---------------	--------------------

	4	2.000	2.000	2.000
--	---	-------	-------	-------

Frequencies for Agama

Agama	Frequency	Percent Valid	Percent Cumulative	Percent
Budha				
Islam	175	87.500	87.500	89.500
Katolik	5	2.500	2.500	92.000
Kristen	16	8.000	8.000	100.000
Missing	0	0.000		
Total	200	100.000		

Frequencies for Pekerjaan

Pekerjaan	Frequency	Percent Valid	Percent Cumulative	Percent
Karyawan	181	90.500	90.500	90.500
Wiraswasta	19	9.500	9.500	100.000
Missing	0	0.000		
Total	200	100.000		

Frequencies for Prodi

Prodi	Frequency	Percent Valid	Percent Cumulative	Percent
Akuntansi	40	20.000	20.000	20.000
Manajemen	81	40.500	40.500	60.500
Sistem Informatika	41	20.500	20.500	81.000
Teknik Informatika	38	19.000	19.000	100.000
Missing	0	0.000		
Total	200	100.000		

Frequencies for Prodi

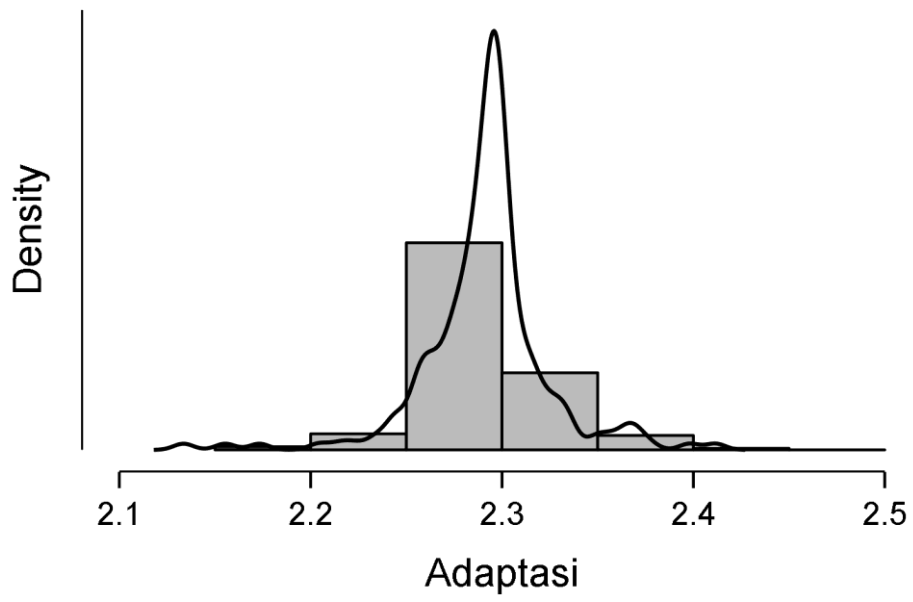
Prodi	Frequency	Percent Valid	Percent Cumulative	Percent
-------	-----------	---------------	--------------------	---------

Descriptive Statistics SACQ

Descriptive Statistics

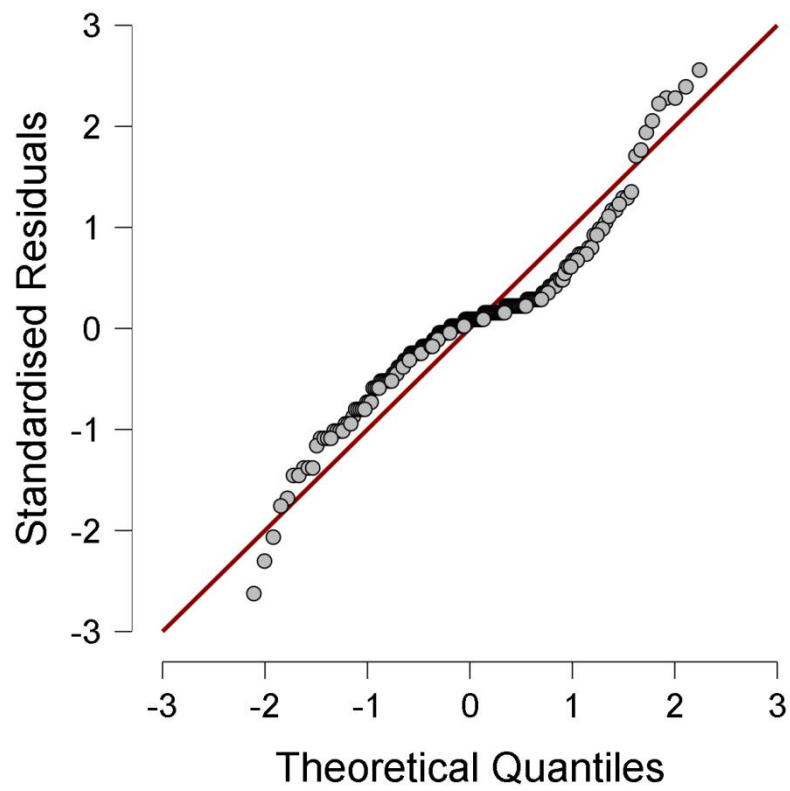
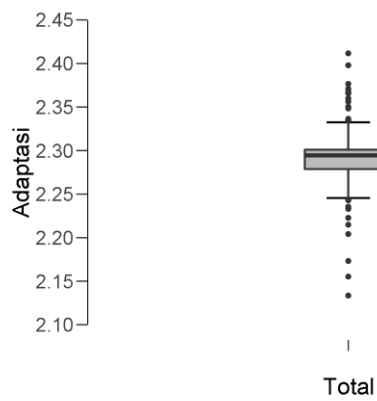
	Adaptasi
Valid	200
Missing	0
Mean	2.291
Std. Deviation	0.033
Skewness	-0.554
Std. Error of Skewness	0.172
Kurtosis	5.239
Std. Error of Kurtosis	0.342
Shapiro-Wilk	0.892
P-value of Shapiro-Wilk	<,001
Minimum	2.134
Maximum	2.412

Adaptasi



Correlation plot

Adaptasi



.

Independent Samples T-Test

Independent Samples T-Test

t	df	p
---	----	---

Independent Samples T-Test

	t	df	p
ssrq	2.860	198.000	<0.001

Note. Student's t-test.

^a Levene's test is significant ($p < .05$), suggesting a violation of the equal variance assumption

Contingency Tables

Contingency Tables

adaptasi	Regulasi diri		
	Rendah	Tinggi	Total
Rendah	1	3	4
Tinggi	2	169	171
Total	3	172	175

Chi-Squared Tests

	Value	df	p
X ²	13.174	1	< .001
N	175		