

FILSAFAT & PENDIDIKAN

SEBUAH PENDAHULUAN
DARI PERSPEKTIF
KRISTEN

GEORGE R. KNIGHT

905539

85081

FILSAFAT DAN PENDIDIKAN

SEBUAH PENDAHULUAN DARI PERSPEKTIF KRISTEN



Oleh: George R. Knight

Dialihbahasakan oleh: Clara Evi Citraningtyas

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

George R. Knight

Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen / George R. Knight. Jakarta: Universitas Pelita Harapan, 2009. 340 hlm.; 24 cm.

Bibliografi: hlm. 19,49,80,109,125,177,195,203,242,317,336
ISBN 978-979-9103-49-9

1. Kehidupan beragama (Kristen).

I. Judul.



248.4

Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen
Oleh: Universitas Pelita Harapan
ISBN: 978-979-9103-49-9

Original Book:

George R. Knight. Philosophy & Education - An Introduction in Christian Perspective . Fourth Edition. - Berrien Springs, Michigan: Andrews University Press, 2006. p.301; 23 cm.
ISBN 978-1-883925-54-3

Used by permission.

Penerbit:

Universitas Pelita Harapan Press

Menara UPH

Jl. M.H. Thamrin Bulevar 00-00

Lippo Karawaci - Tangerang 15811 - Indonesia

Tel. 62-21-5460901, Fax. 62-21-5460910

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penulis/penerbit sesuai Undang-undang Hak Cipta dan moral.

Teks Alkitab dikutip dari Alkitab Terjemahan Baru (TB) © LAI 1974.

PRAKATA
BAGIAN I. KONSEP
I. SIFAT DASAR
A. MENGAJIBKAN
B. APA ITU
C. APA ITU
D. PERAN
II. ISU FILOSOFI
A. METAFISIKA
B. EPISTEMOLOGI
C. AKSIologi
D. ISU-ISU
PRAKTIK
E. RANGKAIAN
BAGIAN II. FILSAFAT
III. FILSAFAT
A. FUNGSI
B. IDEALISME
C. REALISME
D. NEO-SPESIFIK
E. KRITISME
IV. FILSAFAT
A. PRAGMATISME
B. EKSTREMISME
C. KRITISME
V. IMPULSI
A. PENGALAMAN
B. AKAR
C. VARIASI
D. POSITIVISME
E. KRITISME
VI. TEORI-THEORI
A. PROSEDUR
B. HUMANISME
DENGKAR
C. PEREVALUASI
D. ESENSIALISME
E. REKONSTRUKSI
F. FUTURISME
REKONSTRUKSI
G. PEDAGOGISME
KATEGORI
H. BEHAVIORISME

DAFTAR ISI

PRAKATA	1
BAGIAN I. KONSEP DASAR	5
I. SIFAT DASAR FILSAFAT DAN PENDIDIKAN	7
A. MENGAPA BELAJAR FILSAFAT PENDIDIKAN	7
B. APA ITU FILSAFAT	10
C. APA ITU PENDIDIKAN	15
D. PERAN SEKOLAH DALAM MASYARAKAT	17
II. ISU FILOSOFIS DALAM PENDIDIKAN	21
A. METAFISIKA	21
B. EPISTEMOLOGI	27
C. AKSIOLOGI	38
D. ISU-ISU FILOSOFIS DAN TUJUAN PENDIDIKAN SERTA PRAKTEK PENGAJARAN	45
E. RANGKUMAN BAGIAN SATU	48
BAGIAN II. FILSAFAT DAN PENDIDIKAN	51
III. FILSAFAT TRADISIONAL DAN PENDIDIKAN	52
A. FUNGSI DAN KETERBATASAN LABEL	52
B. IDEALISME	55
C. REALISME	63
D. NEO-SKOLASTISME	70
E. KRITIK DAN PERSPEKTIF	77
IV. FILSAFAT MODERN DAN PENDIDIKAN	82
A. PRAGMATISME	83
B. EKSISTENSIALISME	94
C. KRITIK DAN PERSPEKTIF	104
V. IMPULSI POSMODERNISME	111
A. PENGAMATAN PENDAHULUAN	111
B. AKAR FILOSOFIS	113
C. VARIASI DALAM POSMODERNISME	115
D. POSMODERNISME DAN PENDIDIKAN	118
E. KRITIK DAN PERSPEKTIF	123
VI. TEORI-TEORI PENDIDIKAN KONTEMPORER	127
A. PROGRESIVISME	128
B. HUMANISME PENDIDIKAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN PROGRESIVISME	135
C. PERENNIALISME	140
D. ESENSIALISME	147
E. REKONSTRUKSIONISME	154
F. FUTURISME DALAM KAITANNYA DENGAN REKONSTRUKSIONISME	158
G. PEDAGOGI KRITIS DAN KONSTRUKTIVISME DALAM KAITANNYA DENGAN REKONSTRUKSIONISME	161
H. BEHAVIORISME	165

248.4

Fourth

I. ANARKISME PENDIDIKAN: PROPOSAL "KELUAR DARI SEKOLAH"	171
J. HOMESCHOOLING	173
K. KRITIK DAN PERSPEKTIF	174
VII. FILSAFAT ANALITIK DAN PENDIDIKAN	180
A. GERAKAN ANALITIK DALAM FILSAFAT	180
B. PERAN FILSAFAT ANALITIK DALAM PENDIDIKAN	184
C. EVALUASI TERHADAP FILSAFAT ANALITIK	187
D. PERAN SEIMBANG DARI FILSAFAT ANALITIK DAN FILSAFAT KOMPREHENSIF	190
E. KRITIK DAN PERSPEKTIF	192
F. RANGKUMAN BAGIAN DUA	193
BAGIAN III. FILSAFAT DAN PENDIDIKAN KRISTEN	196
VIII. PERLUNYA MEMBANGUN FILOSOFI PRIBADI MENGENAI PENDIDIKAN	197
A. SEBUAH MASALAH INTI DARI PENDIDIKAN KRISTEN	197
B. SIFAT EKLEKTIKISME TIDAK MEMUASKAN BAGI PENDIDIKAN KRISTEN	199
C. MENUJU SEBUAH FILSAFAT PENDIDIKAN KRISTEN	202
IX. PENDEKATAN KRISTEN TERHADAP FILSAFAT	204
A. BEBERAPA PENGAMATAN MENGENAI METAFISIKA	204
B. SEBUAH PERSPEKTIF KRISTEN DALAM EPISTEMOLOGI	216
C. BEBERAPA PERTIMBANGAN AKSIOLOGIS	222
D. FILSAFAT KRISTEN DAN PENDIDIKAN	240
X. PENDEKATAN KRISTEN TERHADAP PENDIDIKAN	245
A. SIFAT MURID DAN TUJUAN PENDIDIKAN KRISTEN	246
B. PERAN GURU KRISTEN	254
C. PERTIMBANGAN KURIKULER	267
D. PERTIMBANGAN-PERTIMBANGAN METODOLOGIS	298
E. FUNGSI SOSIAL DARI PENDIDIKAN KRISTEN	308
F. RANGKUMAN BAGIAN TIGA	314
BAGIAN IV. PARA GURU KRISTEN DALAM SEKOLAH PUBLIK	322
XI. TAPI BAGAIMANA JIKA SAYA MENGAJAR DI SEKOLAH PUBLIK?	323
A. PANDANGAN AWAL DALAM MASALAH YANG MEMBINGUNGKAN	324
B. DASAR LABIL DALAM WILAYAH KONTROVERSIAL: SEBUAH PERSPEKTIF HISTORIS	326
C. AKSES YANG ADIL DAN HAK PARA MURID	329
D. GURU DI KELAS	332
E. RANGKUMAN BAGIAN EMPAT	335

Pernyataan men
bahwa seseorang tidak
mereka harus pergi.

tujuan, sedangkan per
pertanyaan mengenai
seperti sifat dasar keb
mengarahkan kita pad

Pernyataan ke
dengan praktek pen
pendidikan dibangun
filosofis merupakan
metodologi mengajar

Pernyataan ke
untuk menjadi Kris
pendidikan membut

alternatif bagi sist
pendidik Kristen un
ini hanya bisa terlak
dasar mereka dan
praktek dan peren

tugas mereka den
pendidikan moder
pendidikan yang p
nyata.

Tujuan buk
profesi pendidikar
pendidikan. Bu

PRAKATA

Pernyataan mendasar yang menggarisbawahi buku ini adalah dalil yang jelas bahwa seseorang tidak bisa sampai pada tujuan mereka apabila mereka tidak tahu kemana mereka harus pergi. Pernyataan mendasar tersebut mengarah pada pertanyaan tentang tujuan, sedangkan persoalan mengenai tujuan mengarah pada refleksi terhadap nilai, dan pertanyaan mengenai nilai mengarah pada pertimbangan akan hal-hal yang mendasar seperti sifat dasar kebenaran dan realitas. Dengan kata lain, pertanyaan mengenai tujuan mengarahkan kita pada hal-hal yang berkenaan dengan dasar filosofis.

Pernyataan kedua adalah bahwa ada hubungan tertentu antara posisi filosofis dengan praktek pendidikan. Implikasi dari pernyataan ini adalah bahwa praktek pendidikan dibangun diatas dasar pandangan filosofis. Oleh karena itu, perspektif filosofis merupakan faktor penentu utama bagi penentuan praktek pendidikan seperti metodologi mengajar, fokus kurikulum, dan sifat dasar pembelajar.

Pernyataan ketiga adalah bahwa kebutuhan terbesar bagi sekolah Kristen adalah untuk menjadi Kristen dalam arti yang sesungguhnya. Dalam era di mana biaya pendidikan membubung tinggi, keberlanjutan eksistensi sekolah Kristen sebagai sebuah alternatif bagi sistem pendidikan publik bisa diprediksi melalui kemampuan para pendidik Kristen untuk mengembangkan sebuah alternatif yang murni Kristen sejati. Hal ini hanya bisa terlaksana apabila para pendidik Kristen mengerti secara jelas kepercayaan dasar mereka dan bagaimana kepercayaan tersebut dapat dan harus mempengaruhi praktek dan perencanaan pendidikan mereka. Pendidik Kristen akan terbantu dalam tugas mereka dengan mempelajari gagasan para filsuf serta para ahli sejarah dan pendidikan modern, namun selebihnya mereka harus terus mengembangkan filosofi pendidikan yang positif, yang dibangun diatas pondasi pandangan hidup Kristen yang nyata.

Tujuan buku ini adalah untuk meninjau aspek-aspek filsafat yang relevan bagi profesi pendidikan dan untuk menyoroti kaitan antara dasar filosofis awal dan hasil akhir pendidikan. Buku pendek ini tidak mencoba mengklaim telah memperlakukan

pendidikan dan filsafat secara luas dan lengkap. Buku ini merupakan sebuah tinjauan, oleh karenanya tidak mencoba untuk menjawab semua masalah yang diajukan. Sebaliknya, banyak pertanyaan sengaja dibiarkan tidak dijawab dan dijelaskan, dengan harapan pertanyaan tersebut akan membangkitkan diskusi dan permenungan yang terus menerus. Berpikir merupakan proses yang berkelanjutan, dan salah satu hasil paling bermanfaat yang dapat diraih dari studi filsafat pendidikan adalah apabila murid mencapai tingkat di mana mereka tidak mungkin lagi memikirkan praktek pendidikan secara terpisah dari pertanyaan-pertanyaan mendasar tentang hidup dan arti pokok yang memberikan makna bagi praktek-praktek tersebut.

Buku ini ditulis bagi mahasiswa. Namun pembaca lain akan pula mendapatkan manfaat dari buku panduan ini yang membantu menganalisa tujuan dan praktek pendidikan disoroti dari keyakinan dasar mereka. Buku ini bisa digunakan sendiri sebagai buku ajar bagi sebuah mata kuliah yang hanya membahas filsafat pendidikan secara sepintas. Buku ini bisa juga digabungkan dengan bahan ajar lain yang menyajikan bahan dari para filsuf dan pakar pendidikan yang akan melengkapi berbagai sisi pandang yang dibahas dalam buku ini. Dosen mata kuliah di bidang filsafat pendidikan Kristen bisa saja tidak mengharuskan mahasiswanya membaca keseluruhan isi buku ini. Dalam hal ini, Bagian I dan III menyajikan dasar-dasar penting bagi pembentukan cara pandang Kristen. Selebihnya, Bab 6 yang berkaitan dengan teori kontemporer pendidikan, akan terbukti sangat membantu bagi para mahasiswa yang membutuhkan pandangan umum mengenai pemikiran pendidikan dewasa ini.

Filsafat dan Pendidikan dibagi dalam tiga bagian. Bagian Satu membahas tentang konsep dasar filsafat dan hubungan filsafat dengan pendidikan. Bagian Dua merupakan sebuah tinjauan tentang bagaimana filsafat tradisional dan filsafat modern menghadapi pertanyaan filosofis mendasar dan apa arti semua itu bagi praktek pendidikan. Bagian Tiga membahas tentang pentingnya mengembangkan sebuah filsafat pendidikan pribadi, sebuah pendekatan yang mungkin bagi filsafat Kristen, dan beberapa percabangan filsafat tersebut bagi praktek pendidikan di sekolah Kristen.

Saya berhutang budi bagi banyak pemikiran dari banyak orang. Secara khusus saya ingin menyampaikan penghargaan saya kepada Joshua Weinstein dari University of Houston yang telah memperkenalkan saya pada bidang filsafat pendidikan ini. Selain itu,

saya ingin menyampa
volume ini, dan bagi
College, dan Maurice
buku ini dan telah me
isi buku ini. Penghar
yang telah membant
Valentine, yang mem
ilustrasi dan publik
menyediakan dana d
sangat berterima k
memberikan kontrib
banyak pemikiran y
Juga sangat jelas b
tinjauan seperti buk

saya ingin menyampaikan penghargaan saya kepada Robert Firth yang telah mengedit volume ini, dan bagi George Akers dari Andrews University, Peter DeBoer dari Calvin College, dan Maurice Hodgen dari Loma Linda University yang telah membaca naskah buku ini dan telah memberikan berbagai kritik yang membangun, yang telah memperkaya isi buku ini. Penghargaan tambahan saya sampaikan bagi Shirley Welch dan Jill Doster, yang telah membantu saya mengoreksi; bagi Donna Wise, Nancy Sharp, dan Gail Valentine, yang membantu banyak dalam mengetik; bagi Peter Erhard, yang menyiapkan ilustrasi dan publikasi; dan bagi tenaga administrasi Andrews University yang telah menyediakan dana dan waktu untuk menulis buku ini. Tidak diragukan lagi, saya juga sangat berterima kasih kepada banyak penulis, guru, dan pembicara yang telah memberikan kontribusi bagi pendidikan saya selama ini. Harus saya sampaikan bahwa banyak pemikiran yang saya sampaikan dalam volume ini berasal dari berbagai sumber. Juga sangat jelas bahwa keorisinilan bukanlah sifat dari sebuah tulisan yang bersifat tinjauan seperti buku ini; terutama Bagian Satu dan Dua dari buku ini.

George R. Knight

Mei 1980

CATATAN BAGI EDISI KEEMPAT

Sambutan yang diberikan bagi cetakan pertama sampai ketiga buku *Filsafat dan Pendidikan* ini melampaui perkiraan saya. Buku yang terus meningkat penggunaannya setelah hampir seperempat abad ini membuktikan bahwa pendekatan umum yang dipakai dalam buku ini memang sangat membantu. Sebagai hasilnya, dalam cetakan keempat ini, buku *Filsafat dan Pendidikan* tidak mengalami perubahan struktur secara berarti. Namun dalam cetakan ini telah ditambahkan sebuah bab tentang guru Kristen dalam sekolah umum; satu bagian tentang pandangan hidup, perang kebudayaan, dan konflik dalam sekolah; pertanyaan untuk dipikirkan dalam setiap akhir bab; dan sisipan informasi untuk menekankan hal-hal penting. Selain tambahan-tambahan ini, ditambahkan pula diskusi tentang *Intelligent Design*, *home schooling*, konstruktivisme, dan globalisme. Sebagian besar perubahan lain dalam cetakan keempat ini berkaitan dengan pemuktahiran, penjelasan, pengayaan, dan pembersihan bagian-bagian yang masih tidak rata.

Saya ingin berterima kasih kepada Richard Nicholson dari *Los Angeles County Office of Education* atas masukan-masukannya yang berharga, Bonnie Knight bagi kepiawaiannya mengetik, dan Deborah Everhart dan Ronald Knott yang mengawasi sepanjang proses publikasi buku ini.

Saya percaya bahwa edisi baru buku *Filsafat dan Pendidikan* ini akan bermanfaat bagi pembacanya saat mereka mencari pandangan Kristen bagi kehidupan pribadi dan profesional mereka.

1 Desember 2005

George Knight telah mengajar selama bertahun-tahun di Andrew University. Ia melayani sebagai Pastor, guru sekolah dasar dan menengah, kepala sekolah, dan seorang professor di bidang dasar pendidikan dan sejarah gereja. Ia meraih dua gelar master di bidang Teologia dan filsafat Kristen, serta gelar doktor di bidang filsafat pendidikan.

Filsafat dan Pendidikan : Sebuah Pengantar Perspektif Kristen tulisan George Knight merupakan buku bermutu tinggi di bidangnya tersebut selama lebih dari seperempat abad. Pokok-pokok baru dari edisi keempat yang telah diperbaharui ini, sama-sama meningkatkan kegunaan buku ini di dalam kaitannya dengan filsafat pendidikan di abad yang baru, hal-hal yang termasuk:

- Bab baru tentang guru Kristen di sekolah umum.
- "Pokok-pokok pemikiran" dalam setiap akhir bab yang berfungsi sebagai pertanyaan pembelajaran.
- Bahan baru yang membahas tentang masalah baru yang paling relevan, termasuk bangkitnya gerakan *home school*, dan hubungan antara debat Inteligent Design dengan filsafat pendidikan Kristen.
- Design teks yang baru dan segar, termasuk *call-out highlight* bagi tema utamanya.
- Bibliography dan referensi yang dimutakhirkan

Pujian bagi buku *Filsafat dan Pendidikan* edisi yang sebelumnya

Tinjauan luar biasa yang dilakukan oleh Knight dalam hubungan antara filsafat dan pendidikan berhak mendapat pertimbangan serius sebagai sebuah buku ajar dalam filsafat dan pendidikan - *Christianity Today*.

Filsafat dan Pendidikan dikarakterisasikan dengan gaya tulisan yang simpel dan jelas, cara penyajian yang logis dan runtut, dan lebih dari semua itu, dengan kejujuran, kesederhanaan, dan kemungkinan-kemungkinan terhadap klaimnya. - *Religion Education*.

Filsafat dan Pendidikan adalah sumber yang luar biasa bagi hubungan antara filsafat dan pendidikan. Pembahasan George R. Knight meliputi spektrum filsafat yang relevan terhadap pendidikan. [Ia] menunjukkan bagaimana pendidikan Kristen bisa menjadi benar-benar Kristen daripada hanya sebagai "pil sekuler dengan balutan gula Kristen". - *Christian Educators Journal*.

