LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Sampel Populasi Isaac & Michael

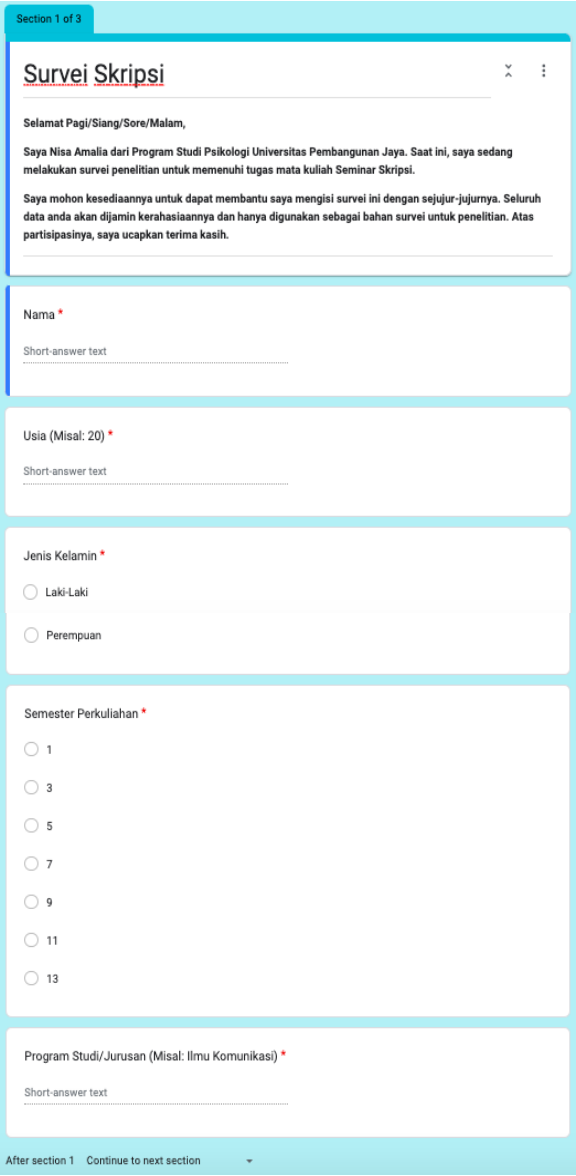
TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10 %		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Sumber:

Uyuniyyah, L. Q. (2016). Korelasi antara sikap pada mata pelajaran biologi dan kecerdasan emosional (EQ) dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 08 Semarang. *Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo.* https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/6897/

Lampiran 2. Kuesioner Pilot



Section 1 of 3

Survei Skripsi

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam,

Saya Nisa Amalia dari Program Studi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. Saat ini, saya sedang melakukan survei penelitian untuk memenuhi tugas mata kuliah Seminar Skripsi.

Saya mohon kesediaannya untuk dapat membantu saya mengisi survei ini dengan sejujur-jujurnya. Seluruh data anda akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan sebagai bahan survei untuk penelitian. Atas partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Short-answer text

Usia (Misal: 20) *

Short-answer text

Jenis Kelamin *

- Laki-Laki
- Perempuan

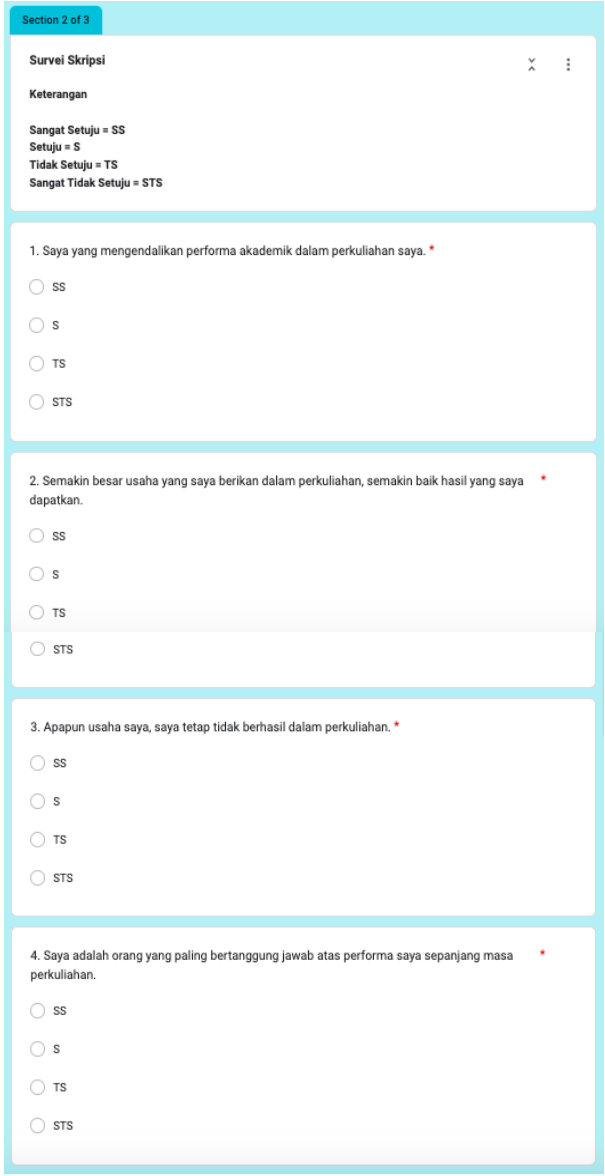
Semester Perkuliahan *

- 1
- 3
- 5
- 7
- 9
- 11
- 13

Program Studi/Jurusan (Misal: Ilmu Komunikasi) *

Short-answer text

After section 1 Continue to next section



Section 2 of 3

Survei Skripsi

Keterangan

Sangat Setuju = SS
Setuju = S
Tidak Setuju = TS
Sangat Tidak Setuju = STS

1. Saya yang mengendalikan performa akademik dalam perkuliahan saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

2. Semakin besar usaha yang saya berikan dalam perkuliahan, semakin baik hasil yang saya dapatkan. *

- SS
- S
- TS
- STS

3. Apapun usaha saya, saya tetap tidak berhasil dalam perkuliahan. *

- SS
- S
- TS
- STS

4. Saya adalah orang yang paling bertanggung jawab atas performa saya sepanjang masa perkuliahan. *

- SS
- S
- TS
- STS

5. Baik atau tidaknya hasil perkuliahan saya, seringkali ditentukan oleh keberuntungan. *

- SS
- S
- TS
- STS

6. Tidak banyak yang dapat saya lakukan demi performa perkuliahan saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

7. Jika hasil sebuah mata kuliah buruk, itu biasanya karena saya belum berusaha sebaik mungkin. *

- SS
- S
- TS
- STS

8. Nilai-nilai saya ditentukan oleh faktor-faktor yang ada di luar kendali saya dan saya tidak dapat berbuat banyak untuk mengubahnya. *

- SS
- S
- TS
- STS

After section 2 Continue to next section

Section 3 of 3

Survei Skripsi

Keterangan

Sangat Setuju = SS
Setuju = S
Tidak Setuju = TS
Sangat Tidak Setuju = STS

1. Saya memiliki permikiran yang logis. *

- SS
- S
- TS
- STS

2. Saya cakap dalam menyelesaikan berbagai masalah. *

- SS
- S
- TS
- STS

3. Saya mudah mengatur isi pikiran saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

4. Saya menghargai diri saya sebagai individu yang memiliki pemikiran yang tepat dan komprehensif. *

- SS
- S
- TS
- STS

5. Ketika menghadapi sebuah masalah, teman-teman saya terbiasa meminta pendapat saya dalam proses pengambilan keputusan karena saya dapat menganalisa masalah secara objektif. *

- SS
- S
- TS
- STS

6. Saya hanya mencari kebenaran yang dapat mendukung pendapat saya dan tidak mencari kebenaran berseberangan dengan pendapat saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

7. Saya takut menemukan kebenaran mengenai berbagai isu. *

- SS
- S
- TS
- STS

8. Dalam diskusi kelompok, jika argumen seseorang ditolak anggota-anggota lainnya, individu tersebut tidak berhak untuk mengungkapkan argumennya. *

- SS
- S
- TS
- STS

9. Semua orang berhak untuk menyampaikan pendapat, tetapi saya tidak menghiraukan kata-kata mereka. *

- SS
- S
- TS
- STS

10. Saya berpura-pura menjadi seseorang yang logis, meskipun sebenarnya bukan. *

- SS
- S
- TS
- STS

11. Melanjutkan pendidikan adalah kegiatan membuang waktu. *

- SS
- S
- TS
- STS

12. Jika memungkinkan, saya menghindari kegiatan membaca. *

- SS
- S
- TS
- STS

13. Keputusan dari pihak yang berwenang selalu benar. *

- SS
- S
- TS
- STS

14. Saya memiliki keinginan yang besar untuk memperoleh pengetahuan. *

- SS
- S
- TS
- STS

15. Saya merasa puas karena saya dapat memahami ide-ide yang dimiliki orang lain. *

- SS
- S
- TS
- STS

16. Saya berharap untuk menghadapi tantangan akademis di perkuliahan. *

- SS
- S

- TS
- STS

17. Memecahkan masalah yang sulit adalah kegiatan yang menarik. *

- SS
- S
- TS
- STS

18. Saya ingin tahu cara kerja dari berbagai hal. *

- SS
- S
- TS
- STS

Lampiran 3. Kuesioner Penelitian

Section 1 of 2

Kuesioner Skripsi

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam,

Saya Nisa Amalia dari Program Studi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian untuk memenuhi tugas mata kuliah Skripsi.

Saya mohon kesediaannya untuk dapat membantu saya mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya. Seluruh data anda akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan sebagai bahan penelitian. Atas partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

Jenis Kelamin *

- Perempuan
- Laki-laki

Tanggal Lahir *

Day, month, year

Kota Asal/Domisili (Misal: Tangerang Selatan) *

Short-answer text

Jenjang Pendidikan Yang Sedang Ditempuh *

- D3
- D4
- S1
- S2

Program Studi/Jurusan (Misal: Ilmu Komunikasi) *

Short-answer text

Perguruan Tinggi (Misal: Universitas Indonesia) *

Short-answer text

Akreditasi Perguruan Tinggi (Misal: A) *

Short-answer text

Semester Perkuliahan (Misal: 2) *

Short-answer text

IP Terakhir Yang Diperoleh (Misal: 3,00) *

Short-answer text

Apakah anda pernah memasuki perguruan tinggi lain sebelum ini? *

- Ya
- Tidak

Apakah anda merupakan mahasiswa program kelas karyawan di perguruan tinggi? *

- Ya
- Tidak

Berapa jangka waktu antara kelulusan SMA dengan memasuki perguruan tinggi? *

- <6 Bulan
- 1 Tahun
- 2 Tahun
- >2 Tahun

Apakah hambatan terbesar anda selama menjalani perkuliahan? *

- Menyesuaikan waktu
- Memahami materi perkuliahan
- Menyesuaikan dengan lingkup pertemanan
- Komunikasi dengan dosen
- Mendapatkan keperluan perangkat dan alat bantuan untuk perkuliahan (membeli laptop, dsb.)
- Beban tugas yang menumpuk
- Mencari informasi untuk mengerjakan tugas kuliah
- Other...

Apakah dampak terbesar yang anda alami dari hambatan tersebut? *

- Kesepian
- Kekurangan tidur
- Kecemasan
- Stres
- Depresi
- Nilai akademis yang menurun
- Terancam dropout
- Kesehatan fisik yang semakin memburuk
- Other...

Apa yang anda paling sering lakukan untuk menghadapi hambatan tersebut? *

- Mengembangkan sebuah strategi belajar
- Melakukan kegiatan yang disukai
- Meminta bantuan dari orang lain
- Mengubah kebiasaan dan pola pikir
- Konseling atau terapi
- Other...

Siapakah yang paling membantu dan mendukung anda selama perkuliahan? *

- Teman
- Keluarga
- Pasangan
- Dosen
- Other...

Apakah jenis bantuan dan dukungan yang mereka berikan? *

- Dukungan verbal
- Membantu saat belajar
- Menemani
- Other...

After section 1 Continue to next section

Section 2 of 2

Kuesioner Skripsi

Keterangan

Sangat Setuju = SS
Setuju = S
Tidak Setuju = TS
Sangat Tidak Setuju = STS

Saya mohon kesediaannya untuk membaca pernyataan-pernyataan di bawah dengan teliti dan mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya.

1. Saya yang mengendalikan performa akademik dalam perkuliahan saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

2. Semakin besar usaha yang saya berikan dalam perkuliahan, semakin baik hasil yang saya dapatkan. *

- SS
- S
- TS
- STS

3. Apapun usaha saya, saya tetap tidak berhasil dalam perkuliahan. *

- SS
- S
- TS
- STS

4. Saya adalah orang yang paling bertanggung jawab atas performa saya sepanjang masa perkuliahan. *

- SS
- S
- TS
- STS

5. Baik atau tidaknya hasil perkuliahan saya, seringkali ditentukan oleh keberuntungan. *

- SS
- S
- TS
- STS

6. Tidak banyak yang dapat saya lakukan demi performa perkuliahan saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

7. Jika hasil sebuah mata kuliah buruk, itu biasanya karena saya belum berusaha sebaik mungkin. *

- SS
- S
- TS
- STS

8. Saya memiliki pemikiran yang logis. *

- SS
- S
- TS
- STS

9. Saya cakap dalam menyelesaikan berbagai masalah. *

- SS
- S
- TS
- STS

10. Saya mudah mengatur isi pikiran saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

11. Saya menghargai diri saya sebagai individu yang memiliki pemikiran yang tepat dan komprehensif. *

- SS
- S
- TS
- STS

12. Ketika menghadapi sebuah masalah, teman-teman saya terbiasa meminta pendapat saya dalam proses pengambilan keputusan karena saya dapat menganalisa masalah secara objektif. *

- SS
- S
- TS
- STS

13. Saya hanya mencari kebenaran yang dapat mendukung pendapat saya dan tidak mencari kebenaran berseberangan dengan pendapat saya. *

- SS
- S
- TS
- STS

14. Saya takut menemukan kebenaran mengenai berbagai isu. *

- SS
- S
- TS
- STS

15. Dalam diskusi kelompok, jika argumen seseorang ditolak anggota-anggota lainnya, individu tersebut tidak berhak untuk mengungkapkan argumennya. *

- SS
- S

TS

STS

16. Semua orang berhak untuk menyampaikan pendapat, tetapi saya tidak menghiraukan kata-kata mereka. *

SS

S

TS

STS

17. Saya berpura-pura menjadi seseorang yang logis, meskipun sebenarnya bukan. *

SS

S

TS

STS

18. Melanjutkan pendidikan adalah kegiatan membuang waktu. *

SS

S

TS

STS

19. Jika memungkinkan, saya menghindari kegiatan membaca. *

SS

S

TS

STS

20. Saya memiliki keinginan yang besar untuk memperoleh pengetahuan. *

SS

S

TS

STS

21. Saya merasa puas karena saya dapat memahami ide-ide yang dimiliki orang lain. *

SS

S

TS

STS

22. Saya berharap untuk menghadapi tantangan akademis di perkuliahan. *

SS

S

TS

STS

23. Memecahkan masalah yang sulit adalah kegiatan yang menarik. *

SS

S

TS

STS

24. Saya ingin tahu cara kerja dari berbagai hal. *

SS

S

TS

STS

Lampiran 4. Uji Alat Ukur SF-CTDI-CV

Hasil Uji Reliabilitas sebelum Eliminasi *Item*

Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0,882

Hasil Uji Reliabilitas sebelum Eliminasi *Item*

Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0,883

Hasil Uji Validitas

No. *item*	*Item* bahasa Inggris	*Item* sebelum diperiksa oleh *expert judgment*	*Item* setelah diperiksa oleh *expert judgment*
1.	I am a person with logical thinking.	Saya adalah individu dengan pikiran yang logis.	Saya memiliki permikiran yang logis.
2.	I am good at solving problems.	Saya pandai dalam menyelesaikan berbagai masalah.	Saya cakap dalam menyelesaikan berbagai masalah.
3.	I can easily organise my thoughts.	Saya dapat dengan mudah mengatur isi pikiran saya.	Saya mudah mengatur isi pikiran saya.
4.	I appreciate myself as a person who has comprehensive and precise thoughts.	Saya mengapresiasi diri saya sendiri sebagai individu dengan pemikiran yang komprehensif dan tepat.	Saya menghargai diri saya sebagai individu yang memiliki pemikiran yang tepat dan komprehensif.
5.	While facing a problem, my colleagues/peers are used to asking for my opinion in their decision-making because I can objectively analyse the problem.	Saat menghadapi sebuah masalah, teman-teman saya terbiasa meminta pendapat saya dalam pengambilan keputusan mereka karena saya dapat menganalisa masalah secara objektif.	Ketika menghadapi sebuah masalah, teman-teman saya terbiasa meminta pendapat saya dalam proses pengambilan keputusan karena saya dapat menganalisa masalah secara objektif.
6.	I only look for the truths which would support my opinions	Saya hanya mencari kebenaran yang dapat mendukung pendapat saya	Saya hanya mencari kebenaran yang dapat mendukung pendapat saya dan tidak mencari

	rather than those that would reject my opinions.	daripada kebenaran yang menolak pendapat saya.	kebenaran berseberangan dengan pendapat saya.
7.	I am afraid of discovering the truth in many issues.	Saya takut menemukan kebenaran dalam berbagai isu.	Saya takut menemukan kebenaran mengenai berbagai isu.
8.	During a team discussion, if someone's argument had been denied by others, the person would not have a right to express their argument.	Selama diskusi tim, apabila argumen seseorang ditolak oleh anggota-anggota lainnya, individu tersebut tidak memiliki hak untuk menyampaikan argumennya.	Dalam diskusi kelompok, jika argumen seseorang ditolak anggota-anggota lainnya, individu tersebut tidak berhak untuk mengungkapkan argumennya.
9.	Everyone has the right to address their opinions, but I don't bother with what they say.	Semua orang memiliki hak untuk menyampaikan pendapat mereka, tetapi saya tidak menghiraukan apa yang mereka katakan.	Semua orang berhak untuk menyampaikan pendapat, tetapi saya tidak menghiraukan kata-kata mereka.
10.	I pretend to be a logical person, although I'm not.	Saya berpura-pura menjadi seseorang yang logis, meskipun sebenarnya saya bukan.	Saya berpura-pura menjadi seseorang yang logis, meskipun sebenarnya bukan.
11.	Continuing education activities are waste of time.	Melanjutkan kegiatan pendidikan itu membuang-buang waktu.	Melanjutkan pendidikan adalah kegiatan membuang waktu.
12.	If possible, I try to avoid reading.	Apabila memungkinkan, saya mencoba untuk menghindari kegiatan membaca.	Jika memungkinkan, saya menghindari kegiatan membaca.
13.	Decisions made by authority are always right.	Keputusan yang dibuat oleh pihak yang berwenang selalu benar.	Keputusan dari pihak yang berwenang selalu benar.
14.	I have a strong desire for knowledge.	Saya memiliki keinginan yang besar untuk memperoleh pengetahuan.	Saya memiliki keinginan yang besar untuk memperoleh pengetahuan.
15.	I am satisfied that I can understand others' ideas.	Saya merasa puas bahwa saya dapat memahami ide-ide yang dimiliki orang lain.	Saya merasa puas karena saya dapat memahami ide-ide yang dimiliki orang lain.
16.	I expect to face the challenge of patient care.	Saya berekspektasi untuk menghadapi tantangan akademis di perkuliahan.	Saya berharap untuk menghadapi tantangan akademis di perkuliahan.
17.	It is interesting to solve tough problems.	Memecahkan masalah yang sulit itu hal yang menarik.	Memecahkan masalah yang sulit adalah kegiatan yang menarik.
18.	I like to know how things work out.	Saya ingin tahu bagaimana segala sesuatu bekerja.	Saya ingin tahu cara kerja dari berbagai hal.

Hasil Analisis *Item* sebelum Eliminasi *Item*

Item	Item-rest correlation
Saya memiliki permikiran yang logis.	0,390
Saya cakap dalam menyelesaikan berbagai masalah.	0,441
Saya mudah mengatur isi pikiran saya.	0,459
Saya menghargai diri saya sebagai individu yang memiliki pemikiran yang tepat dan komprehensif.	0,796
Ketika menghadapi sebuah masalah, teman-teman saya terbiasa meminta pendapat saya dalam proses pengambilan keputusan karena saya dapat menganalisa masalah secara objektif.	0,522
Saya hanya mencari kebenaran yang dapat mendukung pendapat saya dan tidak mencari kebenaran berseberangan dengan pendapat saya.	0,446
Saya takut menemukan kebenaran mengenai berbagai isu.	0,467
Dalam diskusi kelompok, jika argumen seseorang ditolak anggota-anggota lainnya, individu tersebut tidak berhak untuk mengungkapkan argumennya.	0,546
Semua orang berhak untuk menyampaikan pendapat, tetapi saya tidak menghiraukan kata-kata mereka.	0,685
Saya berpura-pura menjadi seseorang yang logis, meskipun sebenarnya bukan.	0,503
Melanjutkan pendidikan adalah kegiatan membuang waktu.	0,684
Jika memungkinkan, saya menghindari kegiatan membaca.	0,570
Keputusan dari pihak yang berwenang selalu benar.	0,273
Saya memiliki keinginan yang besar untuk memperoleh pengetahuan.	0,414
Saya merasa puas karena saya dapat memahami ide-ide yang dimiliki orang lain.	0,547
Saya berharap untuk menghadapi tantangan akademis di perkuliahan.	0,569
Memecahkan masalah yang sulit adalah kegiatan yang menarik.	0,397
Saya ingin tahu cara kerja dari berbagai hal.	0,363

Hasil Analisis *Item* setelah Eliminasi *Item*

Item	Item-rest correlation
Saya memiliki permikiran yang logis.	0,402
Saya cakap dalam menyelesaikan berbagai masalah.	0,462
Saya mudah mengatur isi pikiran saya.	0,470
Saya menghargai diri saya sebagai individu yang memiliki pemikiran yang tepat dan komprehensif.	0,798
Ketika menghadapi sebuah masalah, teman-teman saya terbiasa meminta pendapat saya dalam proses pengambilan keputusan karena saya dapat menganalisa masalah secara objektif.	0.553
Saya hanya mencari kebenaran yang dapat mendukung pendapat saya dan tidak mencari kebenaran berseberangan dengan pendapat saya.	0,456
Saya takut menemukan kebenaran mengenai berbagai isu.	0,476
Dalam diskusi kelompok, jika argumen seseorang ditolak anggota-anggota lainnya, individu tersebut tidak berhak untuk mengungkapkan argumennya.	0,547
Semua orang berhak untuk menyampaikan pendapat, tetapi saya tidak menghiraukan kata-kata mereka.	0,687
Saya berpura-pura menjadi seseorang yang logis, meskipun sebenarnya bukan.	0,475
Melanjutkan pendidikan adalah kegiatan membuang waktu.	0,662
Jika memungkinkan, saya menghindari kegiatan membaca.	0,585
Saya memiliki keinginan yang besar untuk memperoleh pengetahuan.	0,403
Saya merasa puas karena saya dapat memahami ide-ide yang dimiliki orang lain.	0,521
Saya berharap untuk menghadapi tantangan akademis di perkuliahan.	0,571
Memecahkan masalah yang sulit adalah kegiatan yang menarik.	0,387
Saya ingin tahu cara kerja dari berbagai hal.	0,350

Lampiran 5. Uji Alat Ukur PACS

Hasil Uji Reliabilitas sebelum Eliminasi *Item*

Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0,846

Hasil Uji Reliabilitas setelah Eliminasi *Item*

Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0,867

Hasil Uji Validitas

No. *Item*	*Item* bahasa Inggris	*Item* sebelum diperiksa oleh *expert judgment*	*Item* setelah diperiksa oleh *expert judgment*
1.	I have a great deal of control over my academic performance in my psychology course.	Saya memiliki banyak kendali atas performa akademik saya dalam perkuliahan saya.	Saya yang mengendalikan performa akademik dalam perkuliahan saya.
2.	The more effort I put into my courses, the better I do in them.	Semakin banyak upaya yang saya keluarkan pada perkuliahan saya, semakin baik saya dalam menjalaninya.	Semakin besar usaha yang saya berikan dalam perkuliahan, semakin baik hasil yang saya dapatkan.
3.	No matter what I do, I can't seem to do well in my courses.	Apapun yang saya lakukan, saya tidak dapat menjalani (courses) saya dengan baik.	Apapun usaha saya, saya tetap tidak berhasil dalam perkuliahan.
4.	I see myself as largely responsible for my performance throughout my college career.	Saya memandang diri saya sebagai orang yang paling bertanggung jawab atas performa saya sepanjang perkuliahan.	Saya adalah orang yang paling bertanggung jawab atas performa saya sepanjang perkuliahan.
5.	How well I do in my courses is often the 'luck of the draw.'	Seberapa baik hasil yang saya peroleh dalam perkuliahan saya seringkali merupakan sebuah keberuntungan.	Baik atau tidaknya hasil perkuliahan saya, seringkali ditentukan oleh keberuntungan.
6.	There is little I can do about my performance in university.	Tidak ada banyak yang dapat saya lakukan terkait performa saya di universitas.	Tidak banyak yang dapat saya lakukan demi performa perkuliahan saya.

7.	When I do poorly in a course, it's usually because I haven't given it my best effort.	Ketika saya mendapatkan hasil yang buruk dalam perkuliahan saya, biasanya itu karena saya belum mengeluarkan usaha terbaik saya.	Jika hasil sebuah mata kuliah buruk, itu biasanya karena saya belum berusaha sebaik mungkin.
8.	My grades are basically determined by things beyond my control and there is little I can do to change that.	Nilai yang saya peroleh ditentukan oleh faktor-faktor yang ada di luar kendali saya dan tidak ada banyak yang dapat saya lakukan untuk merubah hal tersebut.	Nilai-nilai saya ditentukan oleh faktor-faktor yang ada di luar kendali saya dan saya tidak dapat berbuat banyak untuk mengubahnya.

Hasil Analisis *Item* sebelum Eliminasi *Item*

Item	Item-rest correlation
Saya yang mengendalikan performa akademik dalam perkuliahan saya.	0,690
Semakin besar usaha yang saya berikan dalam perkuliahan, semakin baik hasil yang saya dapatkan.	0,607
Apapun usaha saya, saya tetap tidak berhasil dalam perkuliahan.	0,792
Saya adalah orang yang paling bertanggung jawab atas performa saya sepanjang perkuliahan.	0,549
Baik atau tidaknya hasil perkuliahan saya, seringkali ditentukan oleh keberuntungan.	0,648
Tidak banyak yang dapat saya lakukan demi performa perkuliahan saya.	0,635
Jika hasil sebuah mata kuliah buruk, itu biasanya karena saya belum berusaha sebaik mungkin.	0,549
Nilai-nilai saya ditentukan oleh faktor-faktor yang ada di luar kendali saya dan saya tidak dapat berbuat banyak untuk mengubahnya.	0,275

Hasil Analisis *Item* setelah Eliminasi *Item*

Item	Item-rest correlation
Saya yang mengendalikan performa akademik dalam perkuliahan saya.	0,695
Semakin besar usaha yang saya berikan dalam perkuliahan, semakin baik hasil yang saya dapatkan.	0,630
Apapun usaha saya, saya tetap tidak berhasil dalam perkuliahan.	0,786
Saya adalah orang yang paling bertanggung jawab atas performa saya sepanjang perkuliahan.	0,623
Baik atau tidaknya hasil perkuliahan saya, seringkali ditentukan oleh keberuntungan.	0,633
Tidak banyak yang dapat saya lakukan demi performa perkuliahan saya.	0,605
Jika hasil sebuah mata kuliah buruk, itu biasanya karena saya belum berusaha sebaik mungkin.	0,558

Lampiran 6. Data Deskriptif Subjek Penelitian

Data Deksriptif Usia Subjek

Usia	N	Persentase
17	8	2,03%
18	188	47,59%
19	159	40,25%
20	37	9,37%
21	3	0,76%

Data Deksriptif Domisi Subjek

Domisili	N	Persentase
Pulau Jawa	212	53,67%
Kepulauan Nusa Tenggara	27	6,84%
Pulau Sumatera	69	17,47%
Pulau Kalimantan	39	9,87%
Pulau Sulawesi	35	8,86%
Pulau Papua	1	0,25%
Kepulauan Bangka Belitung	6	1,52%
Kepulauan Maluku	6	1,52%

Lampiran 7. Uji Korelasi

Tabel Interpretasi Kekuatan Korelasi

Kategori	Nilai *Spearman's rho* (r_s)
Tidak ada korelasi	<0,1
Kecil	0,1
Sedang	0,3
Besar	0,5

Hasil Uji *Spearman's correlation*

Variabel	*Spearman's rho*	*p value*
Total *Critical Thinking Disposition* - Total *Perceived Academic Control*	0,638***	<0,001

***<0,001

Lampiran 8. Uji Asumsi ANOVA dan *Student's t-test*

Tabel *Levene's Test* CTD dengan Akreditasi Perguruan Tinggi

Test for Equality of Variances (Levene's)			
F	**df1**	**df2**	**p**
0.445	2.000	392.000	0.641

Tabel Uji *Shapiro-Wilk* CTD Berdasarkan Akreditasi Perguruan Tinggi

Descriptive Statistics			
	Total CTD		
	1	**2**	**3**
Shapiro-Wilk	0.961	0.977	0.956
P-value of Shapiro-Wilk	< .001	0.015	0.520

Tabel *Levene's Test* CTD dengan IPK

Test for Equality of Variances (Levene's)			
F	**df1**	**df2**	**p**
46.292	2.000	392.000	< .001

Tabel Uji *Shapiro-Wilk* CTD Berdasarkan IPK

Descriptive Statistics			
	Total CTD		
	1	**2**	**3**
Shapiro-Wilk	0.964	0.950	0.984
P-value of Shapiro-Wilk	0.817	< .001	0.006

Tabel *Levene's Test* PAC dengan Jenis Kelamin

Test of Equality of Variances (Levene's)				
	F	**df_1**	**df_2**	**p**
Total PAC	0.058	1	393	0.809

Tabel Uji *Shapiro-Wilk* PAC Berdasarkan Jenis Kelamin

Descriptive Statistics

	Total PAC	
	1	2
Shapiro-Wilk	0.971	0.976
P-value of Shapiro-Wilk	< .001	0.005

Tabel *Levene's Test* PAC dengan Akreditasi Perguruan Tinggi

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
1.931	2.000	392.000	0.146

Tabel Uji *Shapiro-Wilk* Berdasarkan Akreditasi Perguruan Tinggi

Descriptive Statistics

	Total PAC		
	1	2	3
Shapiro-Wilk	0.966	0.976	0.923
P-value of Shapiro-Wilk	< .001	0.010	0.145

Tabel *Levene's Test* PAC dengan IPK

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
6.315	2.000	392.000	0.002

Tabel Uji *Shapiro-Wilk* Berdasarkan IPK

Descriptive Statistics

	Total PAC		
	1	2	3
Shapiro-Wilk	0.920	0.956	0.969
P-value of Shapiro-Wilk	0.320	< .001	< .001

Lampiran 9. Uji Beda Variabel *Critical Thinking Disposition*

Uji Beda CTD dengan Akreditasi Perguruan Tinggi

Kruskal-Wallis Test

Factor	Statistic	df	p
Akreditasi Perguruan Tinggi	12.577	2	0.002

Uji Beda CTD dengan IPK

Kruskal-Wallis Test

Factor	Statistic	df	p
IPK	33.560	2	< .001

Lampiran 10. Uji Beda Variabel *Perceived Academic Control*

Uji Beda PAC dengan Jenis Kelamin

Independent Samples T-Test

	W	df	p
Jenis Kelamin	16843.000		0.041

Note. Mann-Whitney U test.

Uji Beda PAC dengan Akreditasi Perguruan Tinggi

Kruskal-Wallis Test

Factor	Statistic	df	p
Akreditasi Perguruan Tinggi	22.938	2	< .001

Uji Beda PAC dengan IPK

Kruskal-Wallis Test

Factor	Statistic	df	p
IPK	45.136	2	< .001

Lampiran 11. Hasil *Turnitin*

Skripsi Nisa Amalia

ORIGINALITY REPORT

15%	14%	5%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.upj.ac.id Internet Source	1%
2	www.scribd.com Internet Source	1%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
5	repositori.usu.ac.id Internet Source	<1%
6	Robert H. Stupnisky. "The Interrelation of First-Year College Students' Critical Thinking Disposition, Perceived Academic Control, and Academic Achievement", Research in Higher Education, 09/2008 Publication	<1%
7	docobook.com Internet Source	<1%
8	repository.ubharajaya.ac.id Internet Source	

		<1 %
9	core.ac.uk Internet Source	<1 %
10	careersdocbox.com Internet Source	<1 %
11	Shiow-Y Hwang. "A critical thinking disposition scale for nurses: short form : Critical thinking disposition scale", Journal of Clinical Nursing, 11/2010 Publication	<1 %
12	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
13	adoc.pub Internet Source	<1 %
14	docplayer.info Internet Source	<1 %
15	lintar.untar.ac.id Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya Student Paper	<1 %
17	es.scribd.com Internet Source	<1 %
	id.scribd.com	

18	Internet Source	<1 %
19	journal.umg.ac.id Internet Source	<1 %
20	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
21	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
22	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
23	lib.ui.ac.id Internet Source	<1 %
24	lib.ibs.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.unj.ac.id Internet Source	<1 %
26	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
27	123dok.com Internet Source	<1 %
28	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1 %
29	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	

		<1 %
30	Andreja Bubic. "The Relevance of Self-Evaluations for Students' Career Optimism", Journal of Employment Counseling, 2017 Publication	<1 %
31	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
32	dspace.uii.ac.id Internet Source	<1 %
33	mahesainstitute.web.id Internet Source	<1 %
34	sinta.unud.ac.id Internet Source	<1 %
35	erepository.uwks.ac.id Internet Source	<1 %
36	media.neliti.com Internet Source	<1 %
37	id.123dok.com Internet Source	<1 %
38	a-research.upi.edu Internet Source	<1 %
39	ijccd.umsida.ac.id Internet Source	<1 %

40	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
41	Samuel R. Mathews, Katie Lowe. "Classroom environments that foster a disposition for critical thinking", Learning Environments Research, 2011 Publication	<1 %
42	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
43	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
44	Submitted to Central Queensland University Student Paper	<1 %
45	Li-Fang Zhang. "Contributions of Thinking Styles to Critical Thinking Dispositions", The Journal of Psychology, 2003 Publication	<1 %
46	Submitted to Universitas Indonesia Student Paper	<1 %
47	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	<1 %
48	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
49	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	

		<1 %
50	ejournal.stkipjb.ac.id Internet Source	<1 %
51	hdl.handle.net Internet Source	<1 %
52	repository.setiabudi.ac.id Internet Source	<1 %
53	www.researchsquare.com Internet Source	<1 %
54	chamzawi.wordpress.com Internet Source	<1 %
55	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
56	journal.uc.ac.id Internet Source	<1 %
57	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
58	ejournal.bsi.ac.id Internet Source	<1 %
59	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
60	repository.uir.ac.id Internet Source	<1 %

61	Agung Minto Wahyu, Luky Karisma, Qoni'atur Ridwan, Anita Hariyanti, Mochammad Sa'id. "Kesesakan sebagai Prediktor Kesejahteraan Psikologis: Sebuah Studi di Kampung Biru Arema Kota Malang", Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi, 2020 Publication	<1 %
62	Kee-Jiar Yeo, Chia-Keat Yap. "Helping undergraduate students cope with stress: The role of psychosocial resources as resilience factors", The Social Science Journal, 2020 Publication	<1 %
63	ejurnal.binawakya.or.id Internet Source	<1 %
64	ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id Internet Source	<1 %
65	journal.untar.ac.id Internet Source	<1 %
66	www.repository.wima.ac.id Internet Source	<1 %
67	*Dasrieny Pratiwi, Friska Octavia Rosa, Arif Rahman Aththibby. "ELABORASI PRFOFESIONALISME GURU MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN", BIOLOVA, 2023 Publication	<1 %

68	Siti Faizah, Nasehudin Nasehudin, Yeti Nurizzati. "HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMATANGAN KARIER SISWA DI SMK VETERAN", Academy of Education Journal, 2023 Publication	<1 %
69	bk.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	<1 %
70	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
71	edoc.pub Internet Source	<1 %
72	eprints.umg.ac.id Internet Source	<1 %
73	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
74	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
75	lldikti12.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
76	mytoysca.blogspot.com Internet Source	<1 %
77	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %

Lampiran 12. Formulir Pembimbingan Skripsi

Universitas Pembangunan Jaya	FORMULIR PEMBIMBINGAN SKRIPSI/TA	SPT-I/03/SOP-28/F-03
		No. Rekaman

Nama Mahasiswa : Nisa Amalia

Prodi/NIM : Psikologi / 2018031067

Judul Skripsi/TA yang diajukan : Hubungan *Critical Thinking Disposition* dengan *Perceived Academic Control* pada Mahasiswa Tingkat 1

No	Tanggal	Materi Pembimbingan	Paraf Mhs	Paraf Dosen Pembimbing
1	2/02/2023	Revisi Bab III		
2	9/02/2023	Revisi Bab III		
3	16/02/2023	Revisi Bab II		
4	23/02/2023	Revisi Bab I - III		
5	2/03/2023	Revisi Kuesioner untuk Pengambilan Data		
6	9/03/2023	Revisi Bab I & II		
7	6/04/2023	Revisi Bab I & II		
8	4/05/2023	Revisi Bab I - III		
	11/05/2023	Revisi Bab I		
	5/06/2023	Revisi Bab II, IV, & V		

* Jika pembimbingan lebih dari minimal 8 kali, mohon membuat salinan formulir ini

Copyright ©2020 Universitas Pembangunan Jaya. *All rights reserved* | +62-21-7455555

Universitas Pembangunan Jaya	**FORMULIR PEMBIMBINGAN SKRIPSI/TA**	SPT-I/03/SOP-28/F-03
		No. Rekaman

Nama Mahasiswa : Nisa Amalia

Prodi/NIM : Psikologi / 2018031067

Judul Skripsi/TA yang diajukan : Hubungan *Critical Thinking Disposition* dengan *Perceived Academic Control* pada Mahasiswa Tingkat 1

No	Tanggal	Materi Pembimbingan	Paraf Mhs	Paraf Dosen Pembimbing
1	8/05/2023	Revisi Bab I - III		
2	26/05/2023	Revisi Bab IV		
3	31/05/2023	Revisi Bab IV & V		
4	5/06/2023	Revisi Bab II, IV, & V		

Mahasiswa Nisa Amalia	Dosen Pembimbing 1 Veronica Anastasia Melany Kaihatu, S.Psi., M.Si.	Dosen Pembimbing 2 Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, M.Psi., Psikolog

Copyright ©2020 Universitas Pembangunan Jaya. *All rights reserved* | +62-21-7455555