



# LAMPIRAN

# Lampiran 1. Bukti Pencarian Penelitian Hubungan dan Pengaruh *Emotional Intelligence* terhadap *College Adjustment*

Google Scholar

Articles About 12,900 results (0,04 sec) My profile My library

**Any time**

Since 2024

Since 2023

Since 2020

Custom range...

---

**Sort by relevance**

Sort by date

---

**Any type**

Review articles

Include patents

Include citations

Create alert

**The Effect of Emotional Intelligence and Learning Environment on College Stress of Accounting Students with Self Efficacy as an Intervening Variable at ...** [HTML] [umsida.ac.id](#)  
EP Sayekti, S Hermawan - Academia Open, 2021 - acopen.umsida.ac.id  
 ... Lingkungan belajar memberi pengaruh kepada proses dan hasil lingkungan mahasiswa, baik secara langsung maupun tidak [5]. Penyediaan lingkungan belajar bagi mahasiswa ...  
 ☆ Save ☆ Cite Cited by 1 Related articles All 2 versions ⌕

**[PDF] Social adjustments reviewed from the social intelligence of final-year students** [PDF] [academia.edu](#)  
M.Mulib, F.As'ari, UE Kusumajaya... - TERAPUTIK: Jurnal ..., 2022 - academia.edu  
 ... untuk mengetahui pengaruh kecerdasan sosial terhadap ... revealed that emotional intelligence affects social adjustment ... adjustment to home and family, adjustment to school, and ...  
 ☆ Save ☆ Cite Related articles All 2 versions ⌕

**[PDF] The Influence of Emotional Intelligence to Adjustment among First-Year Students at Dayah (Boarding School)** [PDF] [irjaes.com](#)  
S Zahratuliza, Z Zulkarnain, R Yurliani - irjaes.com  
 ... there is an influence of emotional intelligence to adjustment among first-year students at ... data, namely the scale of adjustment and the scale of emotional intelligence. Participants in this ...  
 ☆ Save ☆ Cite Related articles ⌕

**The Effect of Social Support and Emotional Intelligence on Culture Shock of the Newcomer Students: the Mediating Role of Resilience** [PDF] [lainlangsa.ac.id](#)  
E Putra, E Sujadi, Y Bustami... - ENLIGHTEN: Jurnal ..., 2022 - journal.lainlangsa.ac.id  
 ... Tujuan penelitian ini untuk menginvestigasi pengaruh ... Students also experience culture shock in other universities and ... will help the student adjusting with the new environment. Besides...  
 ☆ Save ☆ Cite Cited by 4 Related articles All 3 versions ⌕

**Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Baru di Universitas Aisyah Pringsewu Tahun 2023** [PDF] [pubmedia.id](#)  
VD Siffa, R Wilantika - Jurnal Psikologi, 2023 - journal.pubmedia.id  
 ... between emotional intelligence and self-adjustment in new ... mana pengaruh kecerdasan emosi terhadap kemampuan ... and emotional intelligence coping strategies among college ...  
 ☆ Save ☆ Cite Related articles All 2 versions ⌕

---

**Emotional Intelligent Training to Increase Self-Adjustment on Female Muslim Students in Pesantren** [PDF] [atlantis-press.com](#)  
AD Nursyifa, D Aprilawati - 1st Annual International Conference ..., 2019 - atlantis-press.com  
 ... -adjustment is emotional intelligence. This study aims to investigate the role of emotional intelligence training on self-adjustment ... Individuals who adjust well to the school environment ...  
 ☆ Save ☆ Cite Related articles ⌕

**The Effects of Emotional Intelligence, Self-Efficacy, and Online Learning on College Stress, with Motivation as an Intervening Variable (Study on Accounting Study ...** [PDF] [untirta.ac.id](#)  
CT Surya, S Hermawan, N Nurasiq... - Jurnal Riset Akuntansi ..., 2023 - jurnal.untirta.ac.id  
 ... school is. This research intends to investigate the relationship between college stress and emotional intelligence. ... Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas ...  
 ☆ Save ☆ Cite Related articles All 3 versions ⌕

**The effect of future time perspective, emotional intelligence and peer support on career maturity in students** [PDF] [konselingindonesia.com](#)  
H Kurniawati - Jurnal Konseling dan Pendidikan, 2021 - jurnal.konselingindonesia.com  
 ... friends and with students from other universities, requiring mature career skills... emotional intelligence and career development are psychosocial capacities for successful adaptation ...  
 ☆ Save ☆ Cite Cited by 2 Related articles All 3 versions ⌕

**[PDF] Career decision-making attribution and self-efficacy: the moderating role of emotional intelligence** [PDF] [academia.edu](#)  
RMA Salim, S Saifri - Jurnal Psikologi, 2020 - academia.edu  
 ... school students; 2) Emotional intelligence serves as a significant predictor of CDMSE in gifted high school ... After adaptation process, construct validity testing is also conducted using ...  
 ☆ Save ☆ Cite Cited by 9 Related articles All 9 versions ⌕

**Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Intellectual Quotient) Dan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Terhadap Pembentukan Karakter Religius** [PDF] [ptdii.org](#)  
M Arifin, A Rofiq, SO Aliani - ... Jurnal Administrasi Dan Manajemen ..., 2022 - kharisma.ptdii.org  
 ... intelligence on the formation of students' religious characters, (5) the effect of emotional intelligence on the ... achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta. ...  
 ☆ Save ☆ Cite Cited by 26 Related articles All 4 versions ⌕

Goooooooooogle >

Any time  
 Since 2024  
 Since 2023  
 Since 2020  
 Custom range...

Sort by relevance  
 Sort by date

Any type  
 Review articles

include patents  
 include citations

Create alert

### Hubungan Problem Solving dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hubungan Sosial Siswa

A Lianti, S Newyarni, H Nirwana - Madani: *Jurnal* ..., 2024 - [jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id](#)  
 ... Thus, it can be concluded in various ways that junior high school students' ... **emotional intelligence** and family social support family social **adjustment** and adolescent social **adjustment** ...  
 ☆ Save Cite Related articles

[PDF] [penerbitdaarulhuda.my.id](#)

### ACADEMIC STRESS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE PREDICTOR OF SUBJECTIVE WELL-BEING

E Oktaria, RE Dessyrianti, MA Wilda... - *Jurnal RAP (Riset* ..., 2023 - [ejournal.unp.ac.id](#)  
 ... **emotional intelligence** to the subjective well-being of college ... from 51 different majors from various universities to fulfill our ... memberi **pengaruh terhadap** kesejahteraan subjektif pada ...  
 ☆ Save Cite Cited by 1 Related articles All 2 versions

[PDF] [unp.ac.id](#)

### Relation of emotional intelligence, self-esteem, self-efficacy, and psychological well-being students of State Senior High School

NR Rahmawati, DM Handarini... - *Jurnal Pendidikan* ..., 2017 - [repository.iainkediri.ac.id](#)  
 ... yang kuat dengan Y; **pengaruh** ketiga variabel independen sebesar 50,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain; X2 vaktor yang berpengaruh **terhadap** Y, urutan kedua ...  
 ☆ Save Cite Cited by 16 Related articles All 11 versions

[PDF] [iainkediri.ac.id](#)

### [PDF] Relationship between Students' Emotional Intelligence and Their Tadarus Al-Qur'an Activities

Z Syahbudin, RA Muthia, M Thahir - *Jurnal Pendidikan Islam*, 2019 - [core.ac.uk](#)  
 ... is the ability to set and maintain a goal, to make **adjustments** in order ... **school, emotional intelligence** of student should be taken into consideration. To facilitate this to happen, the **school** ...  
 ☆ Save Cite Cited by 10 Related articles All 2 versions

[PDF] [core.ac.uk](#)

### The influence of intellectual intelligence, emotional intelligence, and spiritual intelligence on social adjustment

R Sururi, S Sudarjon, K Kholillah... - *Enrichment: Journal of* ..., 2023 - [journalenrichment.com](#)  
 ... **intelligence, emotional intelligence**, and spiritual **intelligence** have a significant influence on social **adjustment** in college ... **Pengaruh** kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual ...  
 ☆ Save Cite Related articles All 4 versions

[PDF] [journalenrichment.com](#)

### Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Dengan Kualitas Komunikasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi

Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Dengan Kualitas Komunikasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi  
 D Darmawan, R Mardikaningsih... - *Journal of Economics and* ..., 2022 - [djournal.com](#)  
 ... **dalam** penelitian ini adalah teknik regresi berganda untuk mengetahui **pengaruh** variabel bebas **terhadap** ... This study aims to determine the role of **emotional intelligence** and learning ...  
 ☆ Save Cite Cited by 42 Related articles All 3 versions

[PDF] [djournal.com](#)

[PDF] [djournal.com](#)

### PENGARUH EMOTIONAL INTELLIGENCE TERHADAP ACADEMIC SELF-EFFICACY MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI KOTA BEKASI

DR Widasari, S Sulistiasih - *Liberosis: Jurnal Psikologi* ..., 2024 - [ejournal.warunayama.org](#)  
 ... Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui **pengaruh emotional intelligence terhadap** academic self-efficacy ... Keywords: **emotional intelligence**, academic self-efficacy, college students ...  
 ☆ Save Cite Related articles

[PDF] [warunayama.org](#)

### Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Peyesuaian Diri Para Calon Biarawati

D Oeleu, DAB Barus - *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2024 - [ojs.daarulhuda.or.id](#)  
 ... the impact of **emotional intelligence** on self-**adaptation** in future ... The measurement used is a self-**adjustment** scale. As for ... prestasi belajar **pada** siswa kelas II SMU Lab **School** Jakarta ...  
 ☆ Save Cite Related articles

[PDF] [daarulhuda.or.id](#)

### Effect of Academic, Social, and Personal-emotional Adjustment on Understanding Accounting Courses through Grade Point Average as an Intervening Variable in ...

MD Sahatta, N Nasikh, A Haryono - *Journal of Education Method and* ..., 2023 - [risetpress.com](#)  
 ... The concept of self-**adjustment** in college is known as **college adjustment**. According to ... include Academic **adjustment** (X1), social **adjustment** (X2), personal-**emotional adjustment** (X3), ...  
 ☆ Save Cite Cited by 1 Related articles All 2 versions

[PDF] [risetpress.com](#)

### The effect of teacher competence and emotional intelligence on students development character at senior high school kristen barana'

AT Yolanda, LG Kajiola - *Bulletin of Science Education*, 2021 - [attractivejournal.com](#)  
 ... **pengaruh** kompetensi guru **terhadap** pengembangan karakter siswa SMA Kristen Barana'. Menganalisis **pengaruh** kecerdasan emosional guru **terhadap** ... dan menganalisis **pengaruh** ...  
 ☆ Save Cite Cited by 11 Related articles All 2 versions

[PDF] [attractivejournal.com](#)



Any time  
 Since 2024  
 Since 2023  
 Since 2020  
 Custom range...

Sort by relevance  
 Sort by date

Any type  
 Review articles

include patents  
 include citations

Create alert

### THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SPIRITUAL INTELLIGENCE ON AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG PRISONERS IN CLASS IIA ...

[PDF] altinriset.com

DA Putra, [U Anwar](#) - *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi*, 2023 - altinriset.com

... Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami apakah terdapat **pengaruh** antara ... the level of **emotional intelligence** which includes various aspects of **emotional intelligence**, both ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 2 Related articles All 2 versions

### Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Penyesuaian Sosial Mahasiswa Rantau Dari Indonesia Timur

[PDF] binapatrta.id

YCS Manafe, [SA Kristianingsih](#) - *Media Bina Ilmiah*, 2023 - binapatrta.id

... emosional yakni **emotional intelligence** scale ... dan merasakan emosi **dalam** diri serta memahami sebab perasaan yang terjadi dan **pengaruh** perasaan **terhadap** tindakan, memiliki ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 1 Related articles All 3 versions

### Determination Of Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence and Disciplined Working Spirit Working As a Variable Of Mediator Officer Performance at The ...

[PDF] univbatam.ac.id

M Santika, [AE Rumengan](#) - *Zona Manajerial: Program Studi ...*, 2020 - ejurnal.univbatam.ac.id

... variables in the study, namely **emotional intelligence**, intellectual **intelligence**, work spirit, work ... mengungkapkan **pengaruh** variabel atau seperangkat variabel **terhadap** variabel lainnya, ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 1 Related articles All 6 versions

### THE RELATIONSHIP OF FAMILY AFFECTIVE FUNCTION TO ADOLESCENT EMOTIONAL INTELLIGENCE IN RT 13 RW 06 KOTA LAMA MALANG

[PDF] e-journal.id

Y Rosdiana, ST Leki... - *JURNAL ILMIAH ...*, 2023 - akper-manggala.e-journal.id

... between family affective function and adolescent **emotional intelligence** in Rt 13 Rw 06 ... their **emotional intelligence** properly by listening to their parents and teachers at **school**. ...  
 ☆ Save 59 Cite Related articles

### [PDF] The Effect of Emotional Intelligence on Students' Academic Achievement

[PDF] kemdikbud.go.id

PAD Lestari - *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB ...*, 2016 - download.garuda.kemdikbud.go.id

... schools, junior high schools, high **school** and **college**. still has not taught the **emotional** ... Daniel Goleman **adaptation** include the five basic **emotional** and social skills that consists of self-...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 1 Related articles

### Emotional Socialization and Emotional Intelligence Prevent Agressive

[PDF] iob.ac.id

### DETERMINATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, INTELLECTUAL INTELLIGENCE AND MOTIVATION WORKING AS A VARIABLE INTERVENING AGAINST ...

[PDF] univbatam.ac.id

U Harbian - *Zona Manajerial: Program Studi Manajemen ...*, 2020 - ejurnal.univbatam.ac.id

... Penelitian ini menggunakan analisis jalur (path analysis) untuk menguji pola hubungan yang mengungkapkan **pengaruh** variabel atau seperangkat variabel **terhadap** variabel lainnya, ...  
 ☆ Save 59 Cite Related articles All 3 versions

### Learning Assessment for Madrasah Teacher: Strengthening Islamic Psychosocial and Emotional Intelligence

[PDF] staihbulwathan.id

D Sukenti, S Tambak, E Siregar - *Al-Ishlah: Jurnal ...*, 2021 - journal.staihbulwathan.id

... " dalam mengembangkan penilaian pembelajaran guru, sedangkan kecerdasan emosional memiliki **pengaruh** ... government to enable **school** collaboration with **universities** to produce ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 77 Related articles All 8 versions

### Relationship between self-efficacy, emotional intelligence, and parental social support with learning motivation of university students in distance learning during the ...

[PDF] uit-irboyo.ac.id

I Andriani, [L Ruhaena](#)... - *Journal An-Nafs: Kajian ...*, 2022 - ejournal.uit-irboyo.ac.id

... learning is also carried out by all **universities** and **colleges**. However, this transition raises ... and **emotional intelligence**, the modification of the item was carried out by **adjusting** to the ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 4 Related articles All 5 versions

### The Relationship Between Learning Motivation And Emotional Intelligence On Student Learning Outcomes At SMK Negeri 1 Gunung Sahilan

[PDF] pdfail.or.id

I Wijayanti, MNA Rahman - ... : *Journal Of Education, Arabic And ...*, 2024 - quality.pdfail.or.id

... Pada penelitian ini, faktor-faktor yang akan diselidiki apakah memiliki **pengaruh** yang besar **terhadap** ... about through **adjustment** to tensions initiated through sensory stimulation" Belajar ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 3 Related articles

### The Effect of Parent's Interaction on Early Childhood's Emotional Intelligence

[PDF] syekhnurjati.ac.id

A Sofia, [V Irzalinda](#) - *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 2021 - jurnal.syekhnurjati.ac.id

... mengetahui **pengaruh** interaksi orang tua **terhadap** kecerdasan ... ada **pengaruh** interaksi orang tua **terhadap** kecerdasan ... for their transition to primary **school**: A randomised controlled ...  
 ☆ Save 59 Cite Cited by 1 Related articles All 5 versions

### [PDF] Stress and Emotional Intelligence in Students at the Islamic Boarding School

[PDF] researchgate.net

NS Sugiarto, [M Oktaviani](#), [V Zuffa](#) - *Faktor: Jurnal Ilmiah ...*, 2023 - researchgate.net

Lampiran 2 Tabel Populasi dari Isaac & Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

AYYA

GUNAH



Lampiran 3. Perubahan Butir Aitem Alat Ukur *Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form* (TEIQue-SF) Oleh Expert Judgement

No Aitem	Aitem Sebelum diubah Oleh <i>Expert Judgement</i>	Aitem Setelah diubah Oleh <i>Expert Judgement</i>
1	Saya tidak kesulitan untuk mengungkapkan emosi saya dengan kata-kata	Saya tidak kesulitan untuk mengungkapkan emosi saya dengan kata-kata
2	Saya sering melihat kesulitan melihat sesuatu dari sudut pandang orang lain	Saya sering melihat kesulitan melihat sesuatu dari sudut pandang orang lain
3	Secara keseluruhan, saya adalah orang yang bermotivasi tinggi	Secara keseluruhan, saya adalah orang yang bermotivasi tinggi
4	Saya biasanya kesulitan mengendalikan emosi saya	Saya biasanya kesulitan mengendalikan emosi saya
5	Secara umum, saya tidak menikmati hidup	Secara umum, saya tidak menikmati hidup
6	Saya bisa menghadapi orang dengan efektif	Saya bisa menghadapi orang dengan efektif
7	Saya cenderung untuk sering berubah pikiran	Saya cenderung untuk sering berubah pikiran
8	Seringkali, saya tidak dapat memahami emosi apa yang saya rasakan	Seringkali, saya tidak dapat memahami emosi apa yang saya rasakan
9	Saya merasa memiliki sejumlah kelebihan	Saya merasa memiliki sejumlah kelebihan
10	Saya sering kesulitan mempertahankan hak-hak saya	Saya sering kesulitan mempertahankan hak-hak saya
11	Saya biasanya mampu mempengaruhi perasaan orang lain	Saya biasanya mampu mempengaruhi perasaan orang lain
12	Secara keseluruhan, saya memiliki perspektif pandangan yang suram pada banyak hal	Secara keseluruhan, saya memiliki perspektif pandangan yang suram pada banyak hal
13	Orang-orang terdekat saya sering mengeluh bahwa saya tidak memperlakukan mereka dengan benar	Orang-orang terdekat saya sering mengeluh bahwa saya tidak memperlakukan mereka dengan benar
14	Saya sering kesulitan menyesuaikan hidup saya dengan keadaan	Saya sering kesulitan menyesuaikan hidup saya dengan keadaan
15	Saya mampu menghadapi stress	Saya mampu menghadapi stress
16	Saya sering kesulitan menunjukkan perasaan saya kepada orang-orang terdekat saya	Saya sering kesulitan menunjukkan perasaan saya kepada orang-orang terdekat saya

17	Biasanya, saya bisa berempati dan memahami emosi orang lain	Biasanya, saya bisa berempati dan memahami emosi orang lain
18	Saya biasanya kesulitan memotivasi diri sendiri	Saya biasanya kesulitan memotivasi diri sendiri
19	Saya biasanya mampu menemukan cara untuk mengendalikan emosi saya jika diperlukan	Saya biasanya mampu menemukan cara untuk mengendalikan emosi saya jika diperlukan
20	Secara keseluruhan, saya senang dengan hidup saya	Secara keseluruhan, saya senang dengan hidup saya
21	Saya menganggap diri saya sebagai negosiator yang handal	Saya menganggap diri saya sebagai negosiator yang handal
22	Saya cenderung untuk terlibat dalam hal-hal yang kemudian saya sesali	Saya cenderung untuk terlibat dalam hal-hal yang kemudian saya sesali
23	Saya sering merenung dan memikirkan perasaan saya	Saya sering merenung dan memikirkan perasaan saya
24	Saya percaya bahwa saya memiliki kelebihan saya sendiri	Saya percaya bahwa saya memiliki kelebihan saya sendiri
25	Saya cenderung untuk mengolah meski saya tahu bahwa saya benar	Saya cenderung untuk mengolah meski saya tahu bahwa saya benar
26	Rasanya saya tidak punya kendali atas perasaan orang lain sama sekali	Rasanya saya tidak punya kendali atas perasaan orang lain sama sekali
27	Saya percaya bahwa segala hal dalam hidup saya akan baik-baik saja	Saya percaya bahwa segala hal dalam hidup saya akan baik-baik saja
28	Saya kesulitan menjalin hubungan bahkan dengan orang-orang terdekat saya	Saya kesulitan menjalin hubungan bahkan dengan orang-orang terdekat saya
29	Umumnya, saya mampu beradaptasi dengan lingkungan baru	Umumnya, saya mampu beradaptasi dengan lingkungan baru
30	Orang lain mengagumi saya karena ketenagan saya	Orang lain mengagumi saya karena ketenagan saya

Lampiran 4. Hasil Uji Keterbacaan Alat Ukur *Trait Emotional Intelligence Questionnaire* dan *Student Adaptation College Questionnaire*

No	Aitem	Translasi	S1 (MA, 19 thn)		S2 (MRM, 19 thn)		S3 (T, 18 thn)		S4 (ES, 20 thn)		S5 (KS, 18 thn)	
			Skor	Saran	Skor	Saran	Skor	Saran	Skor	Saran	Skor	Saran
1.	Expressing my emotions with words is not a problem for me.	Saya tidak kesulitan untuk mengungkapkan emosi saya dengan kata-kata.	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
2.	I often find it difficult to see things from another person's viewpoint.	Saya sering kesulitan melihat sesuatu dari sudut pandang orang lain.	2	Kata 'sering' sebaiknya tidak digunakan	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
3.	On the whole, I'm a highly motivated person	Secara keseluruhan, saya adalah orang yang bermotivasi tinggi.	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
4.	I usually find it difficult to regulate my emotions	Saya biasanya kesulitan mengendalikan emosi saya.	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
5.	I generally don't find life enjoyable	Secara umum, saya tidak menikmati hidup.	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	1	'Saya tidak menikmati hidup'	4	Sudah dipahami	1	Hapus kata 'secara umum'
6.	I can deal effectively with people	Saya bisa menghadapi orang dengan efektif.	1	'Saya mampu menghadapi seseorang dengan cara yang efektif'	3	Sudah dipahami	2	'Saya dapat memperlakukan seseorang dengan baik'	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
7.	I tend to change my mind frequently	Saya cenderung untuk sering berubah pikiran.	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
8.	Many times, I can't figure out what emotional I'm feeling	Seringkali saya tidak dapat memahami emosi apa yang saya rasakan.	3	Sudah dipahami	2	Kata 'sering kali' sebaiknya dihapus	1	Tidak perlu kata 'seringkali'	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
9.	I feel that I have number of good qualities	Saya merasa memiliki sejumlah kelebihan.	2	'Saya memiliki beberapa kelebihan'	2	Kata 'sejumlah' sebaiknya diganti dengan kata 'beberapa'	2	'Saya merasa memiliki kelebihan'	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami
10.	I often find it difficult to stand up for my rights	Saya sering kesulitan untuk mempertahankan hak-hak saya.	2	Kata 'sering' sebaiknya diganti dengan yang lain, seperti 'merasa'	2	'Saya merasa kesulitan untuk mempertahankan hak-hak saya'	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	2	Hapus kata 'sering'



11.	I'm usually able to influence the way other people feel	Saya biasanya mampu mempengaruhi perasaan orang lain.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
12.	On the whole, I have a gloomy perspective on most things	Secara keseluruhan, saya memiliki perspektif/pandangan yang suram pada banyak hal.	3	Sudah dipahami.	2	Kata 'secara keseluruhan' sebaiknya dihapus	1	Tidak perlu kata 'secara keseluruhan'	4	Sudah dipahami.	2	Kata 'suram' sebaiknya diganti
13.	Those close to me often complain that I don't treat them right.	Orang-orang terdekat saya sering mengeluh bahwa saya tidak memperlakukan mereka dengan benar.	3	Sudah dipahami.	2	Kata 'benar' sebaiknya diganti dengan 'baik'	2	Tidak perlu berulang dalam kata 'orang-orang'	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
14.	I often find it difficult to adjust my life according to the circumstances	Saya sering kesulitan menyesuaikan hidup saya dengan keadaan.	2	Kata 'sering' sebaiknya diganti dengan yang lain, seperti 'merasa'	3	Sudah dipahami.	1	Tidak perlu kata 'sering'	3	Sudah dipahami.	2	Hapus kata 'sering'
15.	On the whole, I'm able to deal with stress	Saya mampu menghadapi stres.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
16.	I often find it difficult to show my affection to those close to me.	Saya sering kesulitan menunjukkan perasaan saya kepada orang-orang terdekat saya.	2	Kata 'sering' sebaiknya diganti dengan yang lain, seperti 'merasa'	2	'Sara merasa kesulitan untuk menunjukkan perasaan saya kepada kerabat'	2	Tidak perlu kata 'sering'	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
17.	I'm normally able to "get into someone's shoes" and experience their emotions	Biasanya, saya bisa berempati dan memahami emosi orang lain.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
18.	I normally find it difficult to keep myself motivated.	Saya biasanya kesulitan memotivasi diri sendiri.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	1	Tidak perlu kata 'biasanya'	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
19.	I'm usually able to find ways to control my emotions when I want to.	Saya biasanya mampu menemukan cara untuk mengendalikan emosi saya jika diperlukan.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	2	Sulit dipahami	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
20.	On the whole, I'm pleased with my life	Secara keseluruhan, saya senang	4	Sudah dipahami.	2	Kata 'secara keseluruhan' sebaiknya dihapus	2	Tidak perlu kata 'secara keseluruhan'	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.

		dengan hidup saya.										
21.	I would describe myself as a good negotiator.	Saya menganggap diri saya sebagai negosiator yang handal.	3	Sudah dipahami.	2	Sulit dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
22.	I tend to get involved in things I later wish I could get out of.	Saya cenderung untuk terlibat dalam hal-hal yang kemudian saya sesali.	3	Sudah dipahami.	2	'Saya menyesal telah terlibat ke dalam suatu hal'	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
23.	I often pause and think about my feelings	Saya sering merenung dan memikirkan perasaan saya.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	2	Sulit dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
24.	I believe I'm full of personal strengths	Saya percaya bahwa saya memiliki kelebihan saya sendiri.	2	Kata 'saya sendiri' sebaiknya dihilangkan	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
25.	I tend to "back down" even if I know I'm right	Saya cenderung untuk mengalah meski saya tahu bahwa saya benar.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
26.	I don't seem to have any power at all over other people's	Rasanya saya tidak punya kendali atas perasaan orang lain sama sekali.	2	Kata 'rasanya' sebaiknya dihapus, kalimat diganti	2	'Saya rasa, saya tidak memiliki kendali atas perasaan orang lain'	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
	feelings.			dengan 'saya merasa tidak punya..'								
27.	I generally believe that things will work out fine in my life.	Saya percaya bahwa segala hal dalam hidup saya akan baik-baik saja.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
28.	I find it difficult to bond well even with those close to me.	Saya kesulitan menjalin hubungan bahkan dengan orang-orang terdekat saya.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
29.	Generally, I'm able to adapt to new environments.	Umumnya, saya mampu beradaptasi dengan lingkungan baru.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	1	Tidak perlu kata 'umumnya'	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
30.	Others admire me for being relaxed	Orang lain mengagumi saya karena ketenangan saya.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.

No.	Aitem	Translasi	S1 (MA, 19 thn)		S2 (MRM, 20 thn)		S3 (JC, 19 thn)		S4 (ES, 20 thn)		S5 (KS, 18 thn)	
			Skor	Saran	Skor	Saran	Skor	Saran	Skor	Saran	Skor	Saran
1.	I know why I'm in college and what I want out of it.	Saya memiliki alasan dan tujuan yang jelas untuk kuliah	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
2.	I enjoy writing papers for courses.	Saya menikmati tugas-tugas perkuliahan yang diberikan	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	2	Cukup kata 'tugas'	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
3.	Most of the things I am interested in are not related to any of my course work at college.	Sebagian besar minat saya tidak sesuai dengan mata kuliah yang ada	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
4.	I am finding academic work at college difficult.	Tugas-tugas akademik yang saya terima termasuk sulit	3	Sudah dipahami	2	'Saya kesulitan dalam mengerjakan tugas akademik yang diberikan oleh beberapa dosen'	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	1	Tidak perlu kata pengulangan dalam kalimat 'tugas-tugas'
5.	I have not been functioning well during examinations.	Hasil-hasil ujian-ujian kuliah yang saya tempuh kurang memuaskan	2	Sebaiknya diganti dengan 'hasil-hasil ujian kuliah...'	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	1	Tidak perlu kata pengulangan
6.	I am satisfied with the level at which I am performing academically.	Saya cukup puas dengan prestasi akademik saya	4	Sudah dipahami	2	'Saya puas dengan prestasi akademik yang saya miliki'	2	Tidak perlu kata 'cukup'	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
7.		Mata kuliah yang diberikan atau disampaikan terlalu tinggi bagi saya	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
8.	I haven't been very efficient in the use of study time lately.	Waktu yang saya gunakan untuk belajar kurang efisien	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
9.	Recently I have had trouble concentrating when I try to study.	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
10.	I'm not doing well enough academically for the amount	Dibanding ikhtiar yang sudah saya lakukan, prestasi saya	3	Sudah dipahami.	2	Sulit dipahami	2	Sulit dipahami	3	Sudah dipahami.	2	Sulit dipahami.

	of work I put in.	belum cukup bagus										
11.	I am satisfied with the quality or the caliber of courses available at college.	Saya merasa puas dengan beragam mata kuliah yang saya pelajari	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
12.	I am satisfied with the number and variety of courses available at college.	Saya merasa puas dengan program akademik yang tersedia	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
13.	I am very involved with social activities in college	Saya sangat terlibat di berbagai kegiatan sosial di kampus	3	Sudah dipahami.	1	Kata 'terlibat' sebaiknya dihapus	2	Tidak perlu kata 'sangat'	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
14.	I am adjusting well to college.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan suasana kampus	3	Sudah dipahami.	2	'Saya dapat menyesuaikan diri dengan suasana kampus'	2	'Saya memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik di kampus'	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
15.	I am meeting as many people, and making as many friends	Saya memiliki banyak teman di kampus	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.

	as I would like at college.											
16.	I feel that I have enough social skills to get along well in the college setting.	Saya memiliki kemampuan bergaul yang memadai	4	Sudah dipahami.	2	'Kemampuan bergaul saya dapat dikatakan baik'	1	Kata 'memadai' kurang tepat	3	Sudah dipahami.	2	Kata 'memadai' sebaiknya diganti dengan 'baik'
17.	Lonesomeness for home is a source is of difficulty for me now.	Saya tidak bahagia menjadi seseorang yang suka menyendiri	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
18.	I am satisfied with the extent to which I am participating in social activities at college.	Saya puas dengan partisipasi sosial saya di kampus	4	Sudah dipahami.	1	'Saya puas dengan keikutsertaan saya dalam lingkungan sosial di kampus'	4	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
19.	I am getting along very well with my roommates(s) at college. (Please omit if you do not have a roommate.)	Saya mudah bergaul	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.
20.	I haven't been mixing too well with the	Saya kurang bisa bergaul	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.

	opposite sex lately.	dengan lawan jenis										
21.	I am having difficulty feeling at ease with other people at college.	Saya merasa dikucilkan dengan teman-teman kampus	4	Sudah dipahami.	1	Kata 'dikucilkan' sebaiknya diganti dengan 'diasingkan'	4	Sudah dipahami.	3	Sudah dipahami.	4	Sudah dipahami.
22.	I have some good friends or acquaintances at college with whom I can talk about any problems I may have.	Saya memiliki teman baik untuk membicarakan masalah yang saya hadapi	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
23.	I am having a lot trouble getting started on homework assignments.	Saya merasa sangat kesepian	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
24.	I have been feeling tense or nervous lately.	Saya sering merasa tegang dan gugup	3	Sudah dipahami	2	Kata 'sering' sebaiknya dihapus'	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	2	Tidak perlu kata 'sering'
25.	Being on my own, taking responsibility for myself, has not been easy.	Tidaklah mudah menjadi seorang yang mandiri	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	2	Cukup kata 'tidak'

26.	I haven't been able to control my emotions very well lately.	Saya kurang mampu mengendalikan emosi akhir-akhir ini	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
27.	I've given a lot of thought lately to whether I should ask for help from the	Saya telah memikirkan mencari bantuan psikologis akhir-akhir ini	2	Tambahan kata 'untuk' dibagian setelah kata 'mencari'	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	1	'Saya berpikir untuk mencari bantuan psikologis akhir-akhir ini'
28.	I have been getting angry too easily lately.	Saya mudah marah belakangan ini	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
29.	Sometimes my thinking gets muddled up too easily.	Terkadang pikiran saya mudah kacau	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
30.	I worry a lot about my college expenses.	Saya sering khawatir karena memikirkan biaya kuliah	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
31.	I am experiencing a lot of difficulty coping with the stresses	Saya kesulitan dalam mengatasi stress di kampus	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami



	imposed upon me in college.											
32.	I have felt tired much of the time lately.	Saya merasa sangat lelah belakangan ini	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	2	Tidak perlu kata 'sangat'
33.	My appetite has been good lately.	Nafsu makan saya baik	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
34.	I have been having a lot of headaches lately.	Saya sering sakit kepala	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami
35.	I've put on (or lost) too much weight recently.	Berat badan saya berubah drastis akhir-akhir ini	4	Sudah dipahami	2	Kata 'berubah drastis' terlalu berlebihan	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	1	'Berat badan saya kadang berubah-ubah belakangan ini'
36.	I haven't been sleeping very well.	Saya sering tidak bisa tidur nyenyak akhir-akhir ini	2	Kata sering sebaiknya diganti dengan 'merasa'	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	1	'Saya kesulitan tidur nyenyak belakangan ini'
37.		Saya merasa sangat khawatir kalau sampai putus kuliah	4	Sudah dipahami	2	Kata 'khawatir' mungkin diganti dengan 'takut'	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami

38.	I find myself giving considerable thought to taking time off from college and finishing later.	Saya sedang berpikir untuk mengambil cuti kuliah	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	1	'Saya kepikiran untuk pindah kampus'
39.	I am pleased now about my decision to attend this college in particular.	Saya merasa sangat nyaman kuliah disini	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami	4	Sudah dipahami
40.	Lately I have been giving a lot of thought to transferring to another college.	Saya sedang berpikir untuk pindah kampus	4	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	3	Sudah dipahami	1	'Saya berpikir untuk pindah kampus'

Lampiran 5. Uji Reliabilitas Alat Ukur *Trait Emotional Intelligence Questionnaire*

**Reliabilitas Alat Ukur *Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form***

<i>Estimate</i>	<i>Cronbach's <math>\alpha</math></i>
Point estimate	0.939
95% CI lower bound	0.904
95% CI upper bound	0.963

**Analisis Aitem Alat Ukur *Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form***

<i>Item</i>	<i>Item-rest correlation</i>
TEIQ_E1	0.615
TEIQ_E2-	0.707
TEIQ_A3	0.543
TEIQ_SC4-	0.469
TEIQ_WB5-	0.705
TEIQ_E6	0.490
TEIQ_S7-	0.636
TEIQ_E8-	0.714
TEIQ_S9	0.489
TEIQ_WB10-	0.695
TEIQ_S11	0.203
TEIQ_WB12-	0.777
TEIQ_S13-	0.059
TEIQ_A14-	0.731
TEIQ_SC15	0.667
TEIQ_E16-	0.649
TEIQ_E17	0.689
TEIQ_A18-	0.817
TEIQ_SC19	0.661
TEIQ_WB20	0.707
TEIQ_S21	0.766
TEIQ_SC22-	0.626
TEIQ_E23	-0.268
TEIQ_WB24	0.431
TEIQ_SC25-	0.625
TEIQ_S26-	0.413
TEIQ_WB27	0.416
TEIQ_E28-	0.695
TEIQ_A29	0.453

**Analisis Aitem Alat Ukur *Trait Emotional  
Intelligence Questionnaire Short Form***

<i>Item</i>	<i>Item-rest correlation</i>
TEIQ_SC30	0.239



Lampiran 6. Uji Reliabilitas Alat Ukur *Student Adaptation College Questionnaire*

**Reliabilitas Alat Ukur *Student Adaption to College Questionnaire***

<i>Estimate</i>	<i>Cronbach's <math>\alpha</math></i>
Point estimate	0.952
95% CI lower bound	0.925
95% CI upper bound	0.971

**Analisis Aitem Alat Ukur *Student Adaption to College Questionnaire* (SACQ)**

<i>Item</i>	<i>Item-rest correlation</i>
SACQ_AA1	0.743
SACQ_AA2	0.654
SACQ_AA3-	-0.651
SACQ_AA4-	0.693
SACQ_AA5-	0.669
SACQ_AA6	0.614
SACQ_AA7-	0.755
SACQ_AA8-	0.656
SACQ_AA9-	0.642
SACQ_AA10-	0.688
SACQ_IA11	0.755
SACQ_IA12	0.705
SACQ_IA13	0.568
SACQ_IA14	0.705
SACQ_IA15	0.578
SACQ_IA16	0.544
SACQ_IA17	0.629
SACQ_IA18	0.441
SACQ_IA19-	0.581
SACQ_IA20-	0.403
SACQ_SA21	0.696
SACQ_SA22-	0.507
SACQ_PE23-	0.508
SACQ_PE24-	0.436
SACQ_PE25-	0.552
SACQ_PE26-	0.453
SACQ_PE27-	0.753
SACQ_PE28-	0.717
SACQ_PE29-	0.675

**Analisis Aitem Alat Ukur *Student Adaption to College Questionnaire* (SACQ)**

<i>Item</i>	<i>Item-rest correlation</i>
SACQ_IA30-	0.410
SACQ_IA31-	0.611
SACQ_PE32-	0.440
SACQ_PE33	0.717
SACQ_PE34-	0.649
SACQ_PE35-	0.567
SACQ_PE36-	0.630
SACQ_PE37-	-0.054
SACQ_IA38-	0.850
SACQ_IA39	0.822
SACQ_IA40	0.635





# Lampiran 7. Kuesioner Penelitian

Survei Kondisi Psikologis Mahasiswa Tingkat Satu

03/06/24 01:23

## Survei Kondisi Psikologis Mahasiswa Tingkat Satu

Salam sejahtera untuk kita semua,

Perkenalkan saya Prictilya Zalsa Anjani mahasiswa Program Studi Psikologi dari Universitas Pembangunan Jaya (UPJ). Saat ini saya sedang melakukan penelitian terhadap Mahasiswa Tingkat Satu untuk keperluan tugas akhir. Dalam rangka mendapatkan data penelitian, saya memohon bantuan Anda untuk mengisi dan melengkapi kuesioner ini.

Kriteria subjek pada penelitian ini, yakni Mahasiswa yang berada pada tingkat satu dengan tingkat pendidikan strata 1, diploma 3, dan diploma 4, berusia 17-20 tahun

Bagi Anda yang memenuhi kriteria tersebut saya harap dapat membantu dan bersedia untuk meluangkan waktunya. Penelitian ini membutuhkan informasi mengenai deskripsi demografi dan beberapa informasi lainnya mengenai kondisi Anda saat ini. Sebelum Anda mengisi kuesioner yang saya berikan, saya meminta Anda untuk membaca beberapa penjelasan di bawah ini secara seksama.

Apabila dalam mengisi kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan yang dirasa kurang jelas, Anda dapat menghubungi saya melalui email di bawah ini: [prictilya.zalsaanjani@student.upj.ac.id](mailto:prictilya.zalsaanjani@student.upj.ac.id)

Dalam proses ini, saya mempunyai seorang pembimbing karena saya belum ahli dalam melakukan proses penelitian mandiri tanpa bimbingan. Saya dibimbing oleh Maria Jane Tienoviani Simanjuntal S.Psi., M.Psi., Psikolog. (Alamat: Program Studi Psikologi di Fakultas Humaniora dan Bisnis Universitas Pembangunan Jaya, Telepon: (021) 7455555.

### Tata cara pelaksanaan:

Pengisian kuesioner ini dilakukan secara daring atau online. Bila Anda bersedia, maka Anda harus menjawab semua pertanyaan termasuk yang dilengkapi dengan tanda bintang (\*). Waktu yang dibutuhkan dalam pengisian kuesioner ini kurang lebih 5 - 10 menit. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, oleh karena itu Anda bisa mengisi sesuai dengan kondisi Anda yang sebenarnya.

### Kerahasiaan

Hasil dari kuesioner ini nantinya akan digunakan untuk mendukung penelitian milik peneliti. Tentunya data yang Anda isi akan terjamin kerahasiaannya.

### Persetujuan

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, saya sudah membaca dan bersedia untuk berpartisipasi

[https://docs.google.com/forms/u/0/d/1eCQLH0Y5ah35-Ve1wZwWdFRJjgymM4AvRipFE1QD4\\_wjprintform](https://docs.google.com/forms/u/0/d/1eCQLH0Y5ah35-Ve1wZwWdFRJjgymM4AvRipFE1QD4_wjprintform)

Page 1 of 26

Survei Kondisi Psikologis Mahasiswa Tingkat Satu

03/06/24 01:23

Survei Kondisi Psikologis Mahasiswa Tingkat Satu

03/06/24 01:23

dalam penelitian ini dengan cara mengisi kuesioner yang telah diberikan.

### Reward

Akan ada hadiah yang diberikan dengan total Rp. 500.000 bagi 10 orang pemenang berupa saldo E-Wallet.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Apakah Anda bersedia mengisi kuesioner ini? \*

Tandai satu oval saja.

- Ya  
 Tidak

### Identitas Diri

Dalam bagian ini, Anda diminta untuk melengkapi seluruh pertanyaan mengenai identitas diri. Identitas diri Anda akan dijaga kerahasiaannya. Silahkan mengisi sesuai dengan kondisi Anda saat ini.

2. Nama/Inisial \*

\_\_\_\_\_

3. Usia (mis: 18) \*

\_\_\_\_\_

4. Jenis Kelamin \*

Tandai satu oval saja.

- Laki-laki  
 Perempuan

5. Asal daerah (mis: Jakarta) \*

\_\_\_\_\_

6. Universitas (mis: Universitas Pembangunan Jaya) \*

\_\_\_\_\_

7. Fakultas (mis: Fakultas Humaniora dan Bisnis) \*

\_\_\_\_\_

8. Program Studi (mis: Psikologi) \*

\_\_\_\_\_

9. Semester (tulis dgn angka, mis: 1) \*

\_\_\_\_\_

10. Gelar Akademik \*

Tandai satu oval saja.

- S1  
 D3  
 D4

11. Tuliskan Alasan Anda Memilih Universitas Ini \*

\_\_\_\_\_

[https://docs.google.com/forms/u/0/d/1eCQLH0Y5ah35-Ve1wZwWdFRJjgymM4AvRipFE1QD4\\_wjprintform](https://docs.google.com/forms/u/0/d/1eCQLH0Y5ah35-Ve1wZwWdFRJjgymM4AvRipFE1QD4_wjprintform)

Page 2 of 26

[https://docs.google.com/forms/u/0/d/1eCQLH0Y5ah35-Ve1wZwWdFRJjgymM4AvRipFE1QD4\\_wjprintform](https://docs.google.com/forms/u/0/d/1eCQLH0Y5ah35-Ve1wZwWdFRJjgymM4AvRipFE1QD4_wjprintform)

Page 3 of 26

12. Tuliskan Alasan Anda Memilih Program Studi Ini \*

\_\_\_\_\_

13. No Telepon \*

\_\_\_\_\_

Survei Kondisi Kesehatan Mental

Pada bagian ini, kamu diminta untuk mengisi dan memilih satu jawaban yang sesuai dengan kondisi kamu saat ini.

14. Apakah kamu memiliki diagnosis gangguan mental? \*

Tandai satu oval saja.

Ya  
 Tidak

15. Jika 'Ya' maka tuliskan diagnosis tersebut dan apabila 'Tidak' berikan tanda strip (-) \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Tuliskan hambatan apa yang dihadapi di perguruan tinggi akibat diagnosis gangguan mental tersebut!

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Apakah kamu memiliki diagnosis gangguan fisik? \*

Tandai satu oval saja.

Ya  
 Tidak

18. Jika 'Ya' maka tuliskan diagnosis tersebut dan apabila 'Tidak' berikan tanda strip (-) \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. Tuliskan hambatan apa yang dihadapi di perguruan tinggi akibat diagnosis gangguan fisik tersebut!

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



20. Menurut kamu, seberapa kamu merasa mampu untuk menyesuaikan diri di perguruan tinggi?

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
Sangat Mampu

21. Jelaskan alasan kamu memilih angka di atas \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. Menurut kamu, seberapa kamu merasa mampu dalam menyeimbangkan diri pada situasi yang kacau dan tidak pasti?

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
Sangat Mampu

23. Jelaskan alasan kamu memilih angka di atas \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. Menurut kamu, seberapa kamu merasa mampu dalam mencari solusi pada saat mengata kesulitan?

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
Sangat Mampu

25. Jelaskan alasan kamu memilih angka diatas! \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

26. Menurut kamu, apakah kamu seseorang yang memiliki motivasi tinggi dalam kegiatan di perguruan tinggi?

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
Sangat Mampu

27. Jelaskan alasan kamu memilih angka diatas! \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



28. Menurut kamu, seberapa kamu merasa mampu untuk bersosialisasi dengan orang lain? \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Mampu

29. Jelaskan alasan kamu memilih angka diatas! \*

Four horizontal lines for text input.

KUESIONER BAGIAN 1

Dalam kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan, dengan keterangan skor

- 1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

Dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan hati-hati. Tidak ada jawaban benar ataupun salah dalam pernyataan ini. Silahkan menjawab sesuai dengan apa yang Anda rasakan saat ini.

30. 1. Saya memiliki alasan dan tujuan yang jelas untuk kuliah \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

31. 2. Saya menikmati tugas perkuliahan yang diberikan \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

32. 3. Tugas-tugas akademik yang saya terima termasuk sulit \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

33. 4. Hasil-hasil ujian-ujian kuliah yang saya tempuh kurang memuaskan \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

34. 5. Saya cukup puas dengan prestasi akademik saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju



35. 6. Mata kuliah yang diberikan atau disampaikan terlalu tinggi bagi saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

39. 10. Saya merasa puas dengan beragam mata kuliah yang saya pelajari \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

36. 7. Waktu yang saya gunakan untuk belajar kurang efisien \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

40. 11. Saya merasa puas dengan program akademik yang tersedia \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

37. 8. Saya sulit berkonsistensi saat belajar \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

41. 12. Saya sangat terlibat diberbagai kegiatan sosial di kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

38. 9. Dibanding ikhtiar yang sudah saya lakukan, prestasi saya belum cukup bagus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju

42. 13. Saya mampu menyesuaikan diri dengan suasana kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4
San [ ] [ ] [ ] [ ] Sangat Setuju



43. 14. Saya memiliki banyak teman di kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

44. 15. Saya memiliki kemampuan bergaul yang memadai \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

45. 16. Saya puas dengan partisipasi sosial saya di kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

46. 17. Saya mudah bergaul \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

47. 18. Saya kurang bisa bergaul dengan lawan jenis \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

48. 19. Saya merasa dikucilkan dengan teman-teman kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

49. 20. Saya memiliki teman baik untuk membicarakan masalah yang saya hadapi \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

50. 21. Saya merasa sangat kesepian \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

51. 22. Saya sering merasa sangat sedih dan murung \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

52. 23. Tidaklah mudah menjadi seorang yang mandiri \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

53. 24. Saya kurang mampu mengendalikan emosi akhir-akhir ini \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

54. 25. Saya telah memikirkan mencari bantuan psikologis akhir-akhir ini \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

55. 26. Saya mudah marah belakangan ini \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

56. 27. Terkadang pikiran saya mudah kacau \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

57. 28. Saya sering khawatir karena memikirkan biaya kuliah \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

58. 29. Saya kesulitan dalam mengatasi stress di kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

59. 30. Saya merasa lelah belakangan ini \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

60. 31. Nafsu makan saya baik \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

61. 32. Saya sering sakit kepala \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

62. 33. Berat badan saya berubah drastis akhir-akhir ini \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

63. 34. Saya sering tidak bisa tidur nyenyak akhir-akhir \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

64. 35. Saya sedang berpikir untuk mengambil cuti kuliah \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

65. 36. Saya merasa sangat nyaman kuliah disini \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

66. 37. Saya sedang berpikir untuk pindah kampus \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sani     Sangat Setuju

**KUESIONER BAGIAN 2**

Dalam kuesioner ini terdapat beberapa pernyataan, dengan keterangan skor

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Agak Tidak Setuju
- 4 = Netral
- 5 = Agak Setuju
- 6 = Setuju
- 7 = Sangat Setuju

Dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan hati-hati. Tidak ada jawaban benar ataupun salah dalam pernyataan ini. Silahkan menjawab sesuai dengan apa yang Anda rasakan saat ini.

67. 1. Saya tidak kesulitan mengungkapkan emosi saya melalui kata-kata \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7

Sani        Sangat Setuju

68. 2. Saya sering kesulitan melihat sesuatu dari sudut pandang orang lain \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7

Sani        Sangat Setuju

69. 3. Secara keseluruhan, saya adalah orang yang bermotivasi tinggi \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7

Sani        Sangat Setuju

70. 4. Saya biasanya, kesulitan mengendalikan emosi saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7

Sani        Sangat Setuju

71. 5. Secara umum, saya tidak menikmati hidup \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7

Sani        Sangat Setuju

72. 6. Saya bisa menghadapi orang dengan efektif \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7

Sani        Sangat Setuju



73. 7. Saya cenderung untuk sering berubah pikiran \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

77. 11. Secara keseluruhan, saya memiliki perspektif/pandangan yang suram pada banyak ha

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

74. 8. Seringkali, saya tidak dapat memahami emosi apa yang saya rasakan \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

78. 12. Saya sering kesulitan menyesuaikan hidup saya dengan keadaan \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

75. 9. Saya merasa memiliki sejumlah kelebihan \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

79. 13. Saya mampu menghadapi stress \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

76. 10. Saya sering kesulitan untuk mempertahankan hak-hak saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

80. 14. Saya sering kesulitan menunjukkan perasaan saya kepada orang-orang terdekat saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju



81. 15. Biasanya, saya bisa berempati dan memahami emosi orang lain \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

85. 19. Saya menganggap diri saya sebagai negosiator yang handal \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

82. 16. Saya biasanya kesulitan memotivasi diri sendiri \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

86. 20. Saya cenderung untuk terlibat dalam hal-hal yang kemudian saya sesali \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

83. 17. Saya biasanya mampu menemukan cara untuk mengendalikan emosi saya jika diperlukan

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

87. 21. Saya percaya bahwa saya memiliki kelebihan saya sendiri \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

84. 18. Secara keseluruhan, saya senang dengan hidup saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju

88. 22. Saya cenderung untuk mengalah meski saya tahu bahwa saya benar \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7
San: ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) Sangat Setuju



89. 23. Rasanya saya tidak punya atas kendali atas perasaan orang lain sama sekali \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
San:        Sangat Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

90. 24. Saya percaya bahwa segala hal dalam hidup saya akan baik-baik saja \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
San:        Sangat Setuju

91. 25. Saya kesulitan menjalin hubungan bahkan dengan orang-orang terdekat saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
San:        Sangat Setuju

92. 26. Umumnya, saya mampu beradaptasi dengan lingkungan baru \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7  
San:        Sangat Setuju

Terima Kasih Atas kesempatan yang sudah kamu berikan

[https://docs.google.com/forms/u/0/e/1nCDLHvY5aH35-VeWzWwdfRJJzgmMAAurRqFETQD4\\_wjprintform](https://docs.google.com/forms/u/0/e/1nCDLHvY5aH35-VeWzWwdfRJJzgmMAAurRqFETQD4_wjprintform)

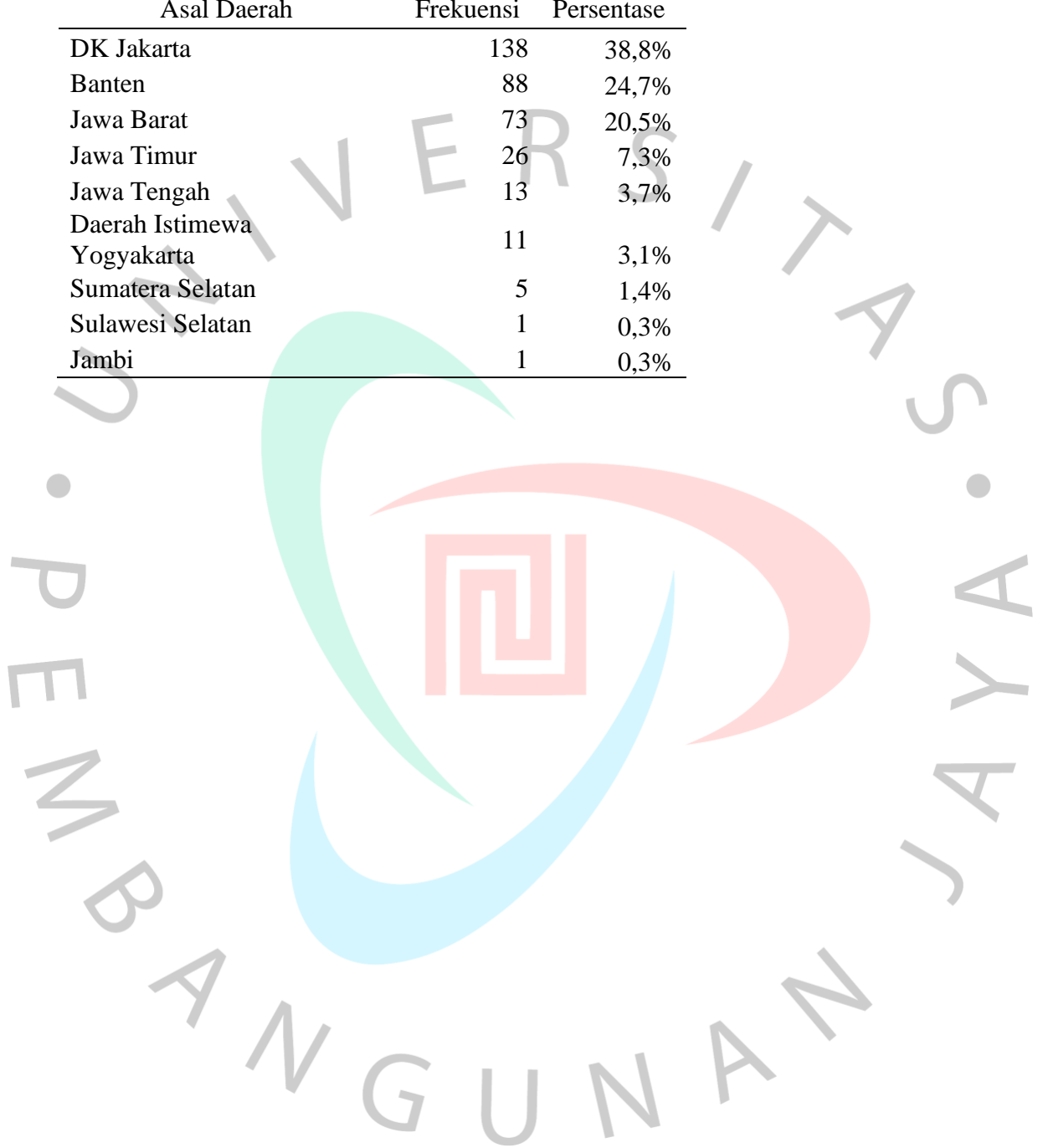


Page 25 of 26



Lampiran 7. Domisili Berdasarkan Provinsi

Asal Daerah	Frekuensi	Persentase
DK Jakarta	138	38,8%
Banten	88	24,7%
Jawa Barat	73	20,5%
Jawa Timur	26	7,3%
Jawa Tengah	13	3,7%
Daerah Istimewa Yogyakarta	11	3,1%
Sumatera Selatan	5	1,4%
Sulawesi Selatan	1	0,3%
Jambi	1	0,3%



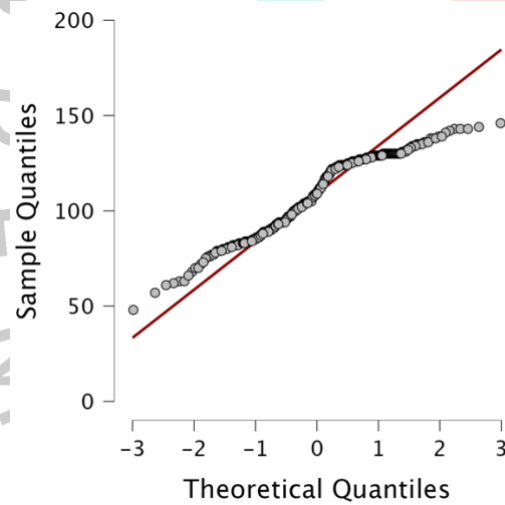
Lampiran 8. Uji Asumsi Normalitas

**Descriptive Statistic**

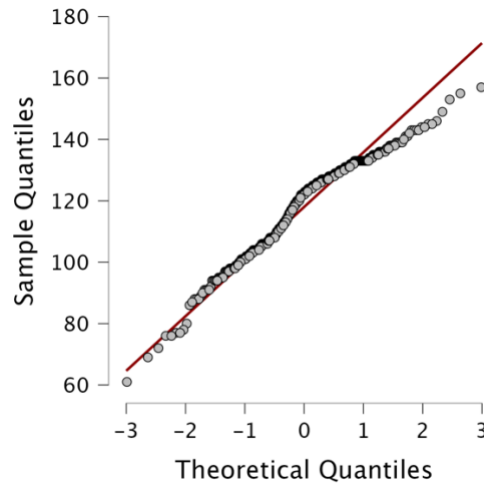
	<b>TOTAL SACQ</b>	<b>TOTAL TEIQ</b>
<i>Valid</i>	356	356
<i>Missing</i>	0	0
<i>Mean</i>	108,640	118,216
<i>Std. Deviation</i>	19,935	16,143
<i>Skewness</i>	-0,346	-0,554
<i>Std. Error of Skewness</i>	0,129	0,129
<i>Kurtosis</i>	-0,858	0,047
<i>Shapiro-Wilk</i>	0,948	0,967
<i>P-value of Shapiro Wilk</i>	<,001	<,001
<i>Minimum</i>	48,000	61,000
<i>Maximum</i>	146,000	157,000

**Q-Q Plots**

**Total CA**



**Total EI**



Lampiran 9. Uji Regresi Logistik

**Model Summary – Total SACQ\_101**

Model	Deviance	AIC	BIC	df	X <sup>2</sup>	p	McFadden R <sup>2</sup>	Nagelkerke R <sup>2</sup>	Tjur R <sup>2</sup>	Cox Snell
H <sub>0</sub>	488,069	490,069	493,944	355						
H <sub>1</sub>	353,723	357,723	365,473	354	134,346	< ,001	0,275	0,421	0,339	0,31

<b>Coefficients</b>					<b>Wald Test</b>		
	Estimate	Standard Error	Odds Ratio	z	Wald Statistic	df	p
(Intercept)	-12,957	1,446	2,359e-6	-8,959	80,258	1	< ,001
Total EI	0,106	0,012	1,111	8,968	80,429	1	< ,001

*Note.* Total SACQ\_101 level '1' coded as class 1.

Performance Diagnostics

**Performance metrics**

	Value
Sensitivity	0.821
Specificity	0.755
Precision	0.723



Lampiran 10. Uji Beda *Emotional Intelligence* Berdasarkan Jenis Kelamin

**Independent Samples T-Test**

Test	Statistic	df	p
Total EI Student	-0.404	354	0.687
Mann-Whitney	15146.000		0.848

**Assumption Checks**

**Test of Normality (Shapiro-Wilk)**

		W	p
Total EI	Laki-laki	0.962	< .001
	Perempuan	0.963	< .001

*Note.* Significant results suggest a deviation from normality.

**Test of Equality of Variances (Levene's)**

		F	df	p
Total EI		1.717	1	0.191

**Descriptives**

**Group Descriptives**

Group	N	Mean	SD	SE
Total EI Laki-laki	146	117.801	17.437	1.443
Perempuan	210	118.505	15.216	1.050

Lampiran 11. Contingency Table *College Adjustment* Berdasarkan Mental Health

**Contingency Tables**

Kategori SACQ		Apakah kamu memiliki diagnosis gangguan mental?		
		Tidak	Ya	Total
Rendah	Count	74.000	10.000	84.000
	% within row	88.095 %	11.905 %	100.000 %
Sedang	Count	70.000	7.000	77.000
	% within row	90.909 %	9.091 %	100.000 %
Tinggi	Count	83.000	12.000	95.000
	% within row	87.368 %	12.632 %	100.000 %
Sangat Rendah	Count	56.000	38.000	94.000
	% within row	59.574 %	40.426 %	100.000 %
Sangat Tinggi	Count	6.000	0.000	6.000
	% within row	100.000 %	0.000 %	100.000 %
Total	Count	289.000	67.000	356.000
	% within row	81.180 %	18.820 %	100.000 %

**Chi-Squared Tests**

	Value	df	p
X <sup>2</sup>	39.892	4	< .001
N	356		

Lampiran 12. Contingency Table *College Adjustment* Berdasarkan Phsiycal Health


**Contingency Tables**

<b>Kategori SACQ</b>		<b>Apakah kamu memiliki diagnosis gangguan fisik?</b>		
		<b>Tidak</b>	<b>Ya</b>	<b>Total</b>
Rendah	Count	73.000	11.000	84.000
	% within row	86.905 %	13.095 %	100.000 %
Sedang	Count	71.000	6.000	77.000
	% within row	92.208 %	7.792 %	100.000 %
Tinggi	Count	88.000	7.000	95.000
	% within row	92.632 %	7.368 %	100.000 %
Sangat Rendah	Count	85.000	9.000	94.000
	% within row	90.426 %	9.574 %	100.000 %
Sangat Tinggi	Count	4.000	2.000	6.000
	% within row	66.667 %	33.333 %	100.000 %
Total	Count	321.000	35.000	356.000
	% within row	90.169 %	9.831 %	100.000 %

















**Chi-Squared Tests**

	<b>Value</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
X <sup>2</sup>	5.766	4	0.217
N	356		



Lampiran 13. Formulir Bimbingan Tugas Akhir/Skripsi

	<b>FORMULIR PEMBIMBINGAN SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/03/SOP-28/F-03
		No. Rekam


Nama Mahasiswa : Pricilya Zalsa Anjani  
 Prodi/NIM : Psikologi /2018031004  
 Judul Skripsi/TA yang diajukan : Pengaruh *Emotional Intelligence* Terhadap *College Adjustment* Pada Mahasiswa Tingkat Satu

No	Tanggal	Materi Pembimbingan	Paraf Mhs	Paraf Dosen Pembimbing
1	23 Februari 2024	Revisi setelah sidang seminar proposal		
2	15 Maret 2024	Bimbingan untuk pengumpulan data		
3	25 Maret 2024	Revisi kuesioner pengambilan data		
4	10 Mei 2024	Olah data bab 4 dan revisi bab 2		
5	22 Mei 2024	Olah data bab 4		
6	28 Mei 2024	Revisi bab 4		
7	29 Mei 2024	Bimbingan bab 4 dan 5		
8	31 Mei 2024	Konsultasi bab 4 dan 5		

\* Jika pembimbingan lebih dari minimal 8 kali, mohon membuat salinan formulir ini

 Pricilya Zalsa Anjani Mahasiswa	 Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi M.Psi., Psikolog Dosen Pembimbing 1
---	--

Lampiran 14. Formulir Pengajuan Skripsi/TA


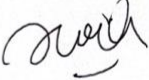

 Universitas Pembangunan Jaya	<b>FORMULIR PENGAJUAN SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/03/SOP-28/F-01
		No. Rekaman

Nama Mahasiswa : Pricilya Zalsa Anjani  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2018031004  
 Judul Skripsi/TA yang diajukan : Pengaruh *Emotional Intelligence* Terhadap *College Adjustment* Pada Mahasiswa Tingkat Satu  
 (disusun dalam kalimat singkat, padat, jelas, dan menarik minat pembaca)

Telah memenuhi syarat pengajuan Skripsi/TA: (mohon beri tanda V untuk syarat yang relevan)

No	Syarat	Ya	Tidak
1	Jumlah sks lulus (sesuai ketentuan Prodi)	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mata kuliah prasyarat (sesuai ketentuan Prodi)	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	IPK minimal 2,00	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Tidak sedang terkena sanksi akademik/sanksi lainnya	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Poin JSDP (sesuai ketentuan Prodi)	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Mengumpulkan Proposal Skripsi (sesuai ketentuan Prodi)	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	MK Skripsi/TA tercantum di BRS semester berjalan	<input checked="" type="checkbox"/>	


Tangerang Selatan, 01 Maret 2023

Mengajukan,	Menyetujui,	Mengetahui,
		
Pricilya Zalsa Anjani Mahasiswa	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen PA	Aries Yulianto, S.Psi., M.Si. Kaprosdi

Formulir dibuat rangkap 2 (dua): Asli : untuk prodi, Copy 1 : untuk mahasiswa



15. Formulir Persetujuan Penulisan Skripsi/TA

 Universitas Pembangunan Jaya	<b>FORMULIR PERSETUJUAN PENULISAN                  SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/03/SOP-28/F-02
		No. Rekaman




Nama Mahasiswa : Pricilya Zalsa Anjani  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2018031004  
 Judul Skripsi/TA yang diajukan : Pengaruh *Emotional Intelligence* Terhadap *College Adjustment* Pada Mahasiswa Tingkat Satu

Telah **disetujui** untuk menulis Skripsi/TA.


Dosen Pembimbing Skripsi/TA yang ditugaskan Prodi adalah:

No	Nama	NIDN	JAD
1	Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, M.Psi., Psikolog.	0410119103	Asisten Ahli

Tangerang Selatan, 01 Maret 2024

Menugaskan,	Menyetujui,	Menerima,
		
Aries Yulianto, S.Psi., M.Si. Koordinator Skripsi/TA	Aries Yulianto, S.Psi., M.Si. Kaprodi	Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, M.Psi., Psikolog. Dosen Pembimbing 1

16. Formulir Pengajuan Sidang Skripsi/TA

	<b>FORMULIR PENGAJUAN SIDANG SKRIPSI/TA</b>	SPT-I/04/SOP-06/F-01
		No. Rekaman

Nama Mahasiswa : Pricilya Zalsa Anjani  
 Prodi/NIM : Psikologi / 2018031004  
 Judul Skripsi/TA : Pengaruh Emotional Intelligence Terhadap College Adjustment Pada Mahasiswa Tingkat Satu  
 Dosen Pembimbing : 1. Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi M.Psi., Psikolog.  
 Dosen Penguji : 1. Veronica Anastasia Melany Kaihatu, S.Psi., M.Si. JAD : Asisten Ahli  
 : 2. Ellyana Dwi Farisandy, M.Psi., Psikolog. JAD : Asisten Ahli  
 Jadwal Sidang : Tempat : Hari/Tanggal:

Telah memenuhi syarat Sidang Skripsi/TA: (mohon beri tanda V untuk syarat yang relevan)

No	Syarat	Ya	Tidak
1	IPK minimal 2.00	√	
2	Tidak ada nilai D untuk mata kuliah mayor/inti Prodi	√	
3	MK Skripsi/TA tercantum di BRS semester berjalan	√	
4	Lulus minimal 1 mata kuliah KOTA untuk tiap rumpun	√	
5	SPT-I/03/SOP-28/F-03 Formulir Pembimbingan Skripsi (minimal 8 x)	√	
6	Poin JSDP (minimal 75% persen dari syarat kelulusan)	√	
7	Mengumpulkan dokumen Skripsi/TA (sesuai ketentuan Prodi)	√	

Tangerang Selatan, 29 Mei 2024

Mengajukan	Mengetahui	Memeriksa	Menyetujui
 Pricilya Zalsa Anjani	 Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi M.Psi., Psikolog	 Aries Yulianto, S.Psi., M.Si	 Aries Yulianto, S.Psi., M.Si
Mahasiswa	Dosen Pembimbing	Koordinator Skripsi/TA	Kaprosdi